

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK
2016 – 2017**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017

Základní právní předpisy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

I. STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Organizace vzdělávání a výchovy**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o počtech tříd a dětí**
- 5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**
- 6. Údaje o prevenci**
- 7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 8. Zapojení do projektů**
- 9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery**
- 10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr**
- 11. Údaje o výsledcích kontrol**
- 12. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků**
- 13. Údaje o hospodaření**
- 14. Výsledky inventarizace majetku**

1. Základní údaje o škole

Název:	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
Sídlo:	Mateřská škola Arbesova 411, 47001 Česká Lípa, okres Česká Lípa
IČ:	70982104
IZO ředitelství:	600074358
Zřizovatel:	Město Česká Lípa, nám. T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa
Vedoucí a hospodářští pracovníci:	Ředitelka: Bc. Pavlína Černá Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Dolní Libchava: Lucie Bohatá, DiS. Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Roháče z Dubé: Eva Machová Ekonomka: Simona Bencová
Webové stránky:	www.ms-arbesova.cz
Zařazení do sítě škol:	1.1.2003
Právní forma:	příspěvková organizace
Součásti příspěvkové organizace:	Mateřská škola Školní jídelna
Kapacita školy:	233 dětí
Součásti školy	

SOUČÁSTI ŠKOLY	KAPACITA
Mateřská škola, Arbesova 411, Česká Lípa	133 dětí
Mateřská škola, Libchavská 107, Česká Lípa	25 dětí
Mateřská škola, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	75 dětí
Školní jídelna, Arbesova 411, Česká Lípa	190 strážníků
Školní jídelna, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	90 strážníků

2. Organizace vzdělávání a výchovy

Předmět hlavní činnosti školy:

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Činnost organizace je vymezena pro mateřskou školu § 33 a pro školní jídelnu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Školní jídelna, vedle stravování dětí přijatých do mateřské školy, zajišťuje také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

Školní vzdělávací program „Kouzelný svět dětí“

Dle zákona č. 561/2004 Sb., „Školský zákon“ ve znění platných předpisů, vypracuje škola vlastní školní vzdělávací program. Ten musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný druh vzdělávání. Školský zákon v §§ č.3, 4, 5 stanoví systém vzdělávacích programů, principy rámcových vzdělávacích programů a náležitosti školních vzdělávacích programů.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťuje srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
- umožňuje mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytuje rámcová kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání

Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit každému dítěti dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení; k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí

Specifika předškolního vzdělávání

- předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí vhodné vzdělávací prostředí pro děti

- nabízí prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- respektuje různé potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

Metody a formy práce

- prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně
- individualizace vzdělávacího procesu v mateřské škole – plánování vzdělávací nabídky pro děti na základě znalosti Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Vzdělávací nabídka

- je založená, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- je uplatňován integrovaný přístup
- vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- výchovně vzdělávací činnosti plánují pedagogické pracovnice se zřetelem na individualizaci a personalizaci; plánování přímo řízených činností a nepřímo řízených činností = samostatných činností dětí
- využívá metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání

Dlouhodobý projekt předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program má název „**Kouzelný svět dětí**“ a je vytvořený pro 3 mateřské školy a celkem 10 tříd. Není cílem školního vzdělávacího programu omezovat tvůrčí potenciál pedagogických pracovníků. Počet integrovaných bloků a dílčí vzdělávací cíle integrovaných bloků jsou společné a závazné pro všechny třídy, ale konkrétní náplň výchovně vzdělávacích činností a do určité míry i časový rozsah, pedagogické pracovnice plánují dle potřeb dětí ve třídě a podmínek konkrétní třídy.

Školní slavnosti, divadelní představení a výlety doplňují život školy. Některé slavnosti a výlety se staly tradicí. Plánujeme je na celý školní rok vždy na začátku školního roku.

Cíl školního vzdělávacího programu

- ☺ šťastné a spokojené dítě, které si osvojí základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- ☺ dítě, které získá osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí
- ☺ dítě, které se rádo učí a poznává, je zvědavé a zvědavé

Přehled integrovaných bloků

1. POTKALI SE U...; časový rozsah 3 – 4 týdny
2. PODZIM JAKO MALOVANÝ; časový rozsah 6 - 7 týdnů
3. KOUZELNÉ VÁNOCE; časový rozsah 4 - 5 týdnů
4. PANÍ ZIMA ČARUJE; časový rozsah 8 týdnů
5. VRÁTKA K JARU; časový rozsah 8 - 10 týdnů
6. SVĚTEM LETÍ NOVINA, ŽE PRÝ LÉTO ZAČÍNÁ; časový rozsah 4 - 6 týdnů

Charakteristika integrovaných bloků

1. POTKALI SE U...; časový rozsah 3 – 4 týdny

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

2. PODZIM JAKO MALOVANÝ; časový rozsah 6 - 7 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

3. KOUZELNÉ VÁNOCE; časový rozsah 4 - 5 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4. PANÍ ZIMA ČARUJE; časový rozsah 8 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5. VRÁTKA K JARU; časový rozsah 8 - 10 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

6. SVĚTEM LETÍ NOVINA, ŽE PRÝ LÉTO ZAČÍNÁ; časový rozsah 4 - 6 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Zájmové útvary v mateřské škole

Mateřská škola Arbesova:	výtvarný a keramický kroužek – docházelo 55 dětí výuka anglického jazyka – docházelo 18 dětí lyžařská škola – účastnilo se 22 dětí cyklo škola – účastnilo se 20 dětí
Mateřská škola Roháče z Dubé:	lyžařská škola – účastnily se 2 děti cyklo škola – účastnily se 1 děti

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	4	2	4,32	7	0	17,32
z toho ženy	4	2	4,32	7	0	17,32

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
17,32	0,32

Počty pracovníků

počty pracovníků	fyzické osoby	přepočtené osoby
učitelé MŠ	18	17,32
ostatní zaměstnanci	13	12,75
celkem	31	30,07

Vznik a skončení pracovního poměru

nástupy a odchody	počet
nástupy	1
odchody	1

Nastoupila jedna pedagogické pracovnice. Pracovní poměr ukončila jedna pedagogická pracovnice.

Platové podmínky pracovníků

platové podmínky	rok 2015	rok 2016
počet pedagogických pracovníků	17,52	18,32
počet nepedagogických pracovníků	12,97	13,27
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	25.578,-	24.582,-
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14.916,-	14.567,-
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	2.254,-	1.518,-
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	1.795,-	1.201,-

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

V příspěvkové organizaci pracuje 17 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, z toho 17 splňuje kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči) pracují učitelky, která nemají speciálně pedagogické vzdělání. Pracují v této třídě na základě absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

předmět	Počet pracovníků
Hudební dílna	6
Interaktivní pomůcky	3
Bezpečnost ve školách	1
Konference pro mateřské školy Brno	3
Školka hrou	7
Novely zákonů	1

4. Údaje o počtech tříd a dětí

Počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
10	10	233	233	23,3	23,3	13,7	13,7

MŠ Arbesova - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
6	6	133	133	22,16	22,16	13,3	13,3

MŠ Dolní Libchava – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
1	1	25	25	25	25	12,5	12,5

MŠ Roháče z Dubé – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
3	3	75	75	25	25	15	15

5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	ANO	SPÍŠE ANO	VĚTŠINOU NE	VŮBEC
Plnění cílů vzdělávání				
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	*			
přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti	*			
návaznost na předcházející témata	*			
Materiální podpora výuky				
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem		*		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky		*		
Formy a metody				
sledování a plnění stanovených cílů	*			
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	*			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		*		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		*		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		*		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací		*		
vhodná forma kladení otázek		*		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí		*		
Motivace dětí				
dostatečná aktivita a zájem dětí		*		
osobní příklad pedagoga		*		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek	*			
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	*			
Interakce a komunikace				
klima třídy	*			

akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		*		
možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		*		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	*			
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí		*		
Hodnocení dětí				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		*		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení	*			
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		*		
ocenění pokroku	*			
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou		*		

Komentář ředitelky školy:

Zaměření kontrolní činnosti ve školním roce 2016 – 2017

- prožitkové učení
- dostatek příležitostí k získávání klíčových kompetencí
- dodržování pravidel BOZP při činnosti s dětmi

Úroveň klíčových kompetencí dětí

Úroveň klíčových kompetencí 3 – 7 letých dětí (na konci školního roku 2015 - 16)	vysoká	střední	nízká
Dítě a jeho tělo	v %	v %	v %
Zachovává správné držení těla	70	30	
Zvládá základní pohybové dovednosti	90	10	
Sladí pohyb s rytmem a hudbou (lokomoce)	65	35	
Vědomě napodobuje pohyb	100		
Ovládá dechové svalstvo (pohyb se zpěvem)	80	20	
Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	70	30	
Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	65	35	
Zvládá sebeobsluhu	90	10	
Zvládá jednoduché pracovní úkony	90	10	
Má povědomí o těle a jeho vývoji ve spojení se zdravím	65	35	
Přirozeně zvládá zacházení s běžnými předměty denní potřeby	80	20	
Dítě a jeho psychika			
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	40	60	
Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách	50	50	
Vede rozhovor	75	25	

Porozumí slyšenému	90	10	
Formuluje otázky	60	40	
Ptá se na slova, kterým nerozumí	90	10	
Umí z paměti krátké texty	100		
Umí sledovat a vyprávět příběh	30	70	
Popisuje situaci skutečnou, podle obrázků	60	40	
Chápe slovní vtíp a humor	50	40	10
Sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech	20	60	20
Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	40	50	10
Sleduje očima zleva doprava	50	40	10
Pozná některá písmena a napsané své jméno	60	30	10
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	70	30	
Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, rozdíly, vlastnosti předmětů)	70	30	
Postupuje podle pokynů	70	30	
Chápe základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využije	60	40	
Chápe pojmy prostorové, elementární časové, orientuje se v prostoru i rovině, částečně v čase	40	60	
Nalézá nová řešení	60	40	
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	80	20	
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory	95	5	
Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své názory a postoje	65	35	
Rozhoduje o svých činnostech a přizpůsobuje jim své chování	70	30	
Vyjadřuje souhlas i nesouhlas	80	20	
Uvědomuje si své možnosti (silné a slabé stránky)	40	60	
Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch	80	20	
Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného	90	10	
Soustředí se na činnost a její dokončení	60	40	
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla	60	40	
Uvědomuje si a rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky	70	30	
Prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí	85	15	
Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem	90	10	
Vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně pohybem či dramatickou improvizací	60	40	
Dítě a ten druhý			
Naváže kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje a respektuje ho	100		
Rozumí běžným projevům emocí a nálad	80	20	
Navazuje a udržuje dětská přátelství	90	10	

Odmítá komunikaci která mu je nepříjemná	60	40	
Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektu je	60	40	
Chápe že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené	60	30	10
Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé	80	20	
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	90	10	
Respektuje potřeby jiného dítěte	60	40	
Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc	50	50	
Brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování)	80	20	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	60	30	10
Dítě a společnost			
Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi	80	20	
Chová se na základě svých pohnutek a ohledem na druhé	70	30	
Začlenil se do třídy a zařadil se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	80	20	
Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	60	40	
Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair	95	5	
Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	50	50	
Zachází šetrně se svými i cizími věcmi	80	20	
Vnímá umělecké a kulturní věci, umí říci co ho zaujalo	60	40	
Zachycuje skutečnosti ze svého okolí různými dovednostmi, technikami, materiály	50	50	
Dítě a svět			
Orientuje se bezpečně ve známém prostředí	90	10	
Zvládá běžné činnosti a požadavky, které se ve škole, doma opakují, chová se přiměřeně a bezpečně	97	3	
Uvědomuje si nebezpečí se kterým se ve svém okolí může setkat	80	20	
Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	50	50	
Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru	40	60	
Všímá si změn ve svém okolí	90	10	
Má povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách	50	50	
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, čistotu, stará se o rostliny a živočichy)	70	30	

Komentář ředitelky školy:

Úroveň dosažených klíčových kompetencí dětí závisí na individuálních schopnostech a věku dětí. Pedagogové hodnotili skupinu dětí jako celek.

Počet dětí přijatých ve školním roce 2016 – 2017

PŘIJATÉ DĚTI	UKONČENÍ DOCHÁZKY	POČET ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
42	42	6

6. Údaje o prevenci

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
logopedie	1	individuální integrace	1
logopedie	10	skupinová integrace	10
Celkem	11	11	11

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		*	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	*		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	*		
individuální vzdělávací plány	*		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	*		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky	*		
spolupráce s rodiči	*		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	*		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	*		
prolínání běžných tříd se speciální třídou	*		

Prevence sociálně patologických jevů

Etika a mravní výchova prolíná všemi činnostmi výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity, správná životospráva, pitný režim, pobyt v přírodě i za špatného počasí, vhodné oblečení). Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, jejich zájmy, tvořivost. Děti poznávají a zkoušejí nové výtvarné techniky. Pečují o prostředí herny i mateřské školy.

Učíme děti ohleduplnosti ke kamarádům, mladším a pomalejším dětem. Úctě ke starším lidem, lidské práci, přírodě. Prevenci sociálně patologických jevů provádějí všechny pedagogické pracovnice.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální vzdělávání je součástí integrovaných bloků ŠVP, jeho prvky prolínají všemi činnostmi v mateřské škole. Děti se učí vztahu k prostředí tím, že o něj pečují.

Třídíme odpad - rozlišujeme plasty, papír, sklo a komunální odpad; učíme děti šetřit vodou, elektřinou, výtvarným materiálem. Spolupracujeme s rodiči dětí. Děti navštěvují dům dětí, kde jsou pro ně připravené aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání

Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů	12
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Během pobytu venku	6
Při činnostech ve třídě nebo v herně	6

Prevence rizik

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi při pobytu venku, při úklidu hraček, při přesunech. Lépe organizovat zmíněné činnosti, předvídat rizika.

Komentář ředitelky školy:

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, učit děti dodržovat zásady bezpečného chování a tomu přizpůsobit organizační opatření a vzdělávací nabídku.

Tato problematika je opakovaně projednávána na pedagogické a provozní poradě se všemi pracovníky školy.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
DATUM PODÁNÍ	OBSAH STÍŽNOSTI	STĚŽOVATEL	STÍŽNOST VYŘÍDIL
16. 5.2017	Neochota učitelky komunikovat s rodiči, nerespektování individuálních potřeb dítěte	Matka dítěte	Pavčina Černá, ředitelka

Komentář ředitelky školy:

Stížnost byla projednána s rodiči a učitelkou, byla sjednána nápravná opatření.

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení nebyly žádné.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Aktivita	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet lektorů
Angličtina	18	1

Akce školy

Název akce	Počet dětí	Poznámka
Ekologie Libertin	40	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Využití tělocvičny	35	1x týdně; ZŠ Pátova od 9.45 do 10.45
Vystoupení dětí pro jubily	12	2 – 4x za měsíc dle požadavku zřizovatele
Vystoupení dětí na vítání občánků	6	1x za měsíc dle požadavku zřizovatele
Vystoupení dětí v adventním čase	70	Náměstí TGM
Vystoupení dětí na Vánočním jarmarku	35	Vodní hrad
Lyžařská škola v Kořenově	22	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé – únor 2017
Cyklo škola v Liberci	21	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé – červen 2016
Účast na přehlídkách a soutěžích		
Liberecká mateřinka 2016	48	březen 2017 MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Celostátní Mateřinka v Nymburce	15	MŠ Roháče z Dubé – Sluníčka; květen 2017
Školní výlety		
Bohušovice nad Ohří – Méděa; říjen 2016	70	MŠ Arbesova, Dolní Libchava,
Dobrovice; říjen 2016	21	MŠ Roháče z Dubé
Kryštofovo údolí; prosinec 2016	52	MŠ Arbesova
Zákupy – muzeum masek; únor 2017	69	MŠ Arbesova
Nový Bor – muzeum; březen 2017	21	MŠ Arbesova
Horní Libchava; březen 2017	19	MŠ Roháče z Dubé
Staré Hrady; duben 2017	74	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
ZOO Děčín; květen 2017	32	MŠ Arbesova
Skalice; květen 2017	23	MŠ Roháče z Dubé

Botanicus; květen 2017	48	MŠ Arbesova
Mirákulum Milovice; květen 2017	81	MŠ Arbesova
Brniště; červen 2017	37	MŠ Roháče z Dubé
Skalice; červen 2017	22	MŠ Roháče z Dubé
Staré Splavy; červen 2017	117	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Pro rodiče		
Vánoční besídky	205	Všechny třídy
Vánoční koncert mateřské školy; prosinec 2016	200	Všechny třídy
Besídky k Svátku matek	210	Všechny třídy
Akademie mateřské školy; červen 2017	220	Všechny třídy
Zahradní školní slavnosti		
Holka nebo kluk; Podzimní farma; Dýňohrátky; Uspávání zahrady; Podzimní dílna; Pouštění draků;	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Jarní farma; Probouzení zahrady; Slet čarodějnic	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Spaní v mateřské škole	100	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Slavnost na závěr školního roku	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Jiné akce školy		
Maškarní karneval	205	Všechny třídy
Veselé velikonoce	200	Všechny třídy
Mikulášská nadílka	200	Všechny třídy
Noc s Andersenem	40	MŠ Arbesova

8. Zapojení do projektů

NÁZEV PROJEKTU	DOTAČNÍ TITUL	PŘÍJEMCE PROJEKTU	ZÍSKANÉ PROSTŘEDKY
----------------	---------------	-------------------	--------------------

Ve školním roce 2016 – 2017 škola podala žádost do projektu OPVVV – Šablony pro mateřské školy.

Dotační titul – Šablony pro mateřské školy.

Příjemce projektu MŠMT.

Dotace byla schválena, do 30. 9. 2017 škola neobdržela finanční prostředky.

9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery

Strategické cíle

Personální rozvoj školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků
- vzájemná zastupitelnost v rámci školy i subjektu
- efektivně pracující škola

Školní vzdělávací program

- spolupráce škol v subjektu
- společné školní slavnosti
- společné výlety

Budovy a vybavení

- výměna dětského nábytku, úložného nábytku na hračky a pomůcky
- nákup ložního prádla, ručníků, přikrývek
- vybavení školní zahrady MŠ Arbesova zahradními herními prvky pro děti
- péče o estetiku prostředí

Spolupráce s partnery

partneři školy	formy spolupráce
rodiče dětí	třídní schůzky na začátku školního roku
	sponzorská pomoc rodičů škole
	podávání informací o činnosti školy
	podávání informací o výsledcích vzdělávání dětí
	poradenská činnost
Městský úřad	vystoupení dětí z MŠ na akcích pořádaných MěÚ
Dům s pečovatelskou službou v Dolní Libchavě	vystoupení dětí z MŠ pro obyvatele DPS
mateřské školy	soutěže, přehlídky
základní školy	dny otevřených dveří před zápisem do 1. třídy
ZUŠ	návštěva koncertů, nábor žáků
SPC, PPP, logoped	odborné posudky dětí s SVP, metodické vedení
Městská knihovna	přednášky pro děti
Vlastivědné muzeum	stálá expozice, výstavy
Dopravní hřiště	bezpečná jízda
KD Crystal	pronájem sálu – Akademie MŠ, Vánoční koncert
Akvárium	prohlídka akvária, adopce rybičky

10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Demografický vývoj

Mateřské škola nemá určeny spádové oblasti, nelze proto, předem odhadnout počty dětí, které rodiče přihlásí k předškolnímu vzdělávání. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v režimu Správního řízení dle kritérií stanovených pro nadcházející školní rok. Děti jsou přijímány do počtu, který je stanovený kapacitou školy. Ve školním roce 2016 – 2017 byla kapacita naplněna.

KRITÉRIA		Bodové hodnocení
Děti s trvalým pobytem ve školském spádovém obvodu mateřské školy, které do 31. 8. 2017 dosáhnou	pátého roku věku	6
	čtvrtého roku věku	4
	třetího roku věku	3
	druhého roku věku	2
Děti s trvalým pobytem mimo školský spádový obvod mateřské školy, které do 31. 8. 2017 dosáhnou	pátého roku věku	3
	čtvrtého roku věku	2
	třetího roku věku	1
	druhého roku věku	1
Individuální situace	dítě se specifickými vzdělávacími potřebami (k žádosti je nutné doložit doporučení školského poradenského zařízení)	3
	MŠ navštěvuje sourozenec	2

Vzdělávací a výchovné záměry

K naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů je nutný kvalitní pedagogický sbor a provozní personál.

Škola proto podporuje a vytváří podmínky pro

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků.

Škola podporuje a zajišťuje rychlé a operativní předávání informací pracovníkům formou

- provozních a pedagogických porad,
- webové stránky školy, elektronické komunikace – e-maily školní a třídní,
- krátké operativní porady,
- nástěnky.

Škola podporuje ochotu a vstřícné jednání pracovníků s rodiči a veřejností.

Škola usiluje o vzájemnou zastupitelnost pracovníků v rámci školy i subjektu.

Investiční záměry a klíčové úkoly

V kalendářním roce 2016 nebyly realizovány investiční akce.

V průběhu roku byly provedeny plánované opravy a běžná údržba.

11. Údaje o výsledcích kontrol

V příspěvkové organizaci proběhla ve školním roce 2016 – 2017 veřejnosprávní kontrola, jejímž předmětem bylo prověření hospodaření s veřejnými prostředky města za rok 2015 a prověření vnitřního kontrolního systému.

Protokol z veřejnosprávní kontroly je uveden v příloze č. 1

12. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Rozpočet	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	10 623 492	10 623 492
	z toho	Platy	7 699 305
		OON	70 000
	Limit počtu zaměstnanců	30,45	30,45
Orientační ukazatele	Odvody	2 622 732	2 622 732
	FKSP	116 180	116 180
	ONIV	115 275	115 275
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Rozpočet	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	2 371 000	2 371 000
	Příspěvek na investice		
	Příjmy	700 000	835 475

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	2 882	14 645
Fond rezervní	43 245	89 746
Fond investiční	219	180 159

17. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	10 623 492	10 623 492	0	
	z toho	Platy	7 699 305	7 699 305	0
		OON	70 000	70 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2 854 187	2 854 187	0
33245	Státní informační politika	0	0	0	
	Neinvestiční dotace celkem	10 623 492	10 623 492	0	

13. Údaje o hospodaření

Rozbor hospodaření podle rozpočtové skladby rok 2016

PŘÍJMY	CELKEM	PŘÍSPĚVEK ZŘIZOVATELE	HLAVNÍ ČINNOST	DOPLŇ. ČINN.	GRANTY, OSTATNÍ	FO	MIMOŠK. AKT.
PŘÍSPĚVE NA PROVOZ	2 336 000,00	2 336 000,00					
PŘÍSPĚVEK NA ODPISY	35 000,00	35 000,00					
PŘÍSPĚVEK INVESTIČNÍ							
ÚROKY	1 423,96				1 423,96		
OST. PŘÍJMY-ŠKOLNÉ	835 475,00		835 475,00				
OST. PŘÍJMY-STRAVNÉ	1 220 834,00		1 220 834,00				
DOPLŇKOVÁ ČINNOST	2 000,00			2 000,00			
DOTACE	0,00						
PŘEVOD Z RF	16 552,00					16 552,00	
OSTATNÍ – TŘÍDNÍ FOND	198 333,00				198 333,00		
PŘÍSP. – MIMOŠK. AKTIV.	26 678,70						26 678,70
OSTATNÍ	1 820,00				1 820,00		
POJISTNÉ PLNĚNÍ	0,00					16 552,00	26 678,70
Celkem příjmy	4 674 116,66	2 371 000,00	2 056 309,00	2000,00	201 576,96	16 552,00	26 678,70

VÝDAJE		CELKEM	PŘÍSP. ZŘIZ.	HLAV. ČINN.	DOPLŇ. ČINN.	DOTACE, OSTATNÍ	FO	MIMOŠK. AKT.
5011	Mzdy zaměstnanců	0,00	0,00				0,00	
5021	Ost. osobní náklady	0,00	0,00					
5031	Povin.sociální pojištění	0,00	0,00	0,00			0,00	
5032	Povin.zdravotní pojištění	0,00	0,00	0,00			0,00	
5038	Zákon.pojištění zaměst.	0,00	0,00					
5131	Potraviny	1 214 398,59	0,00	1 214 398,59				
5133	Léky,dopl.lékařnické	4 182,00	4 182,00					
5134	Prádlo	1 199,00	1 199,00					
5136	Knihy, tisk	214 008,54	0,00	208 368,54		4 612,00	1 028,00	
5137	DDHM	235 945,99	94 801,99	130 000,00			11 144,00	
5139	Materiál	398 769,20	223 384,24	105 000,00		66 004,96	4 380,00	
5151	Spotřeba vody	142 096,00	142 096,00					
5152	Spotřeba tepla	243 506,00	243 506,00					
5153	Spotřeba plynu	213 376,36	213 376,36					
5154	Spotřeba el.energie	251 335,00	251 283,00		52,00			
5161	Služby pošt	2 514,00	2 514,00					
5162	Služby telekomun.	53 825,00	53 825,00					
5163	Služby pen.ústavů	17 523,00	17 523,00					
5164	Nájemné	37 196,05	37 196,05					
5166	Konzultační služby	6 300,00	6 300,00					
5167	Školení	14 447,00	14 447,00					
5168	Zpracování dat	67 585,00	67 585,00					
5169	Nákup služeb	1 135 290,97	660 193,40	343 541,87		104 877,00		26 678,70
5171	Opravy a údržba	179 545,29	124 545,29	55 000,00				
5172	Programové vybavení	0,00	0,00					
5173	Cestovné	17 414,00	17 414,00					
5157	Pohoštění	26 281,00			198,00	26 083,00		
5342	FKSP	0,00	0,00					
5909	Odpisy	34 595,00	34 595,00					
6122	Investice							
Celkem výdaje	4 511 332,99	2 209 966,33	2 056 309,00	250,00	201 576,96	16 552,00	26 678,70	
	Výsledek hospodaření	162 783,67	161 033,67	0,00	1750,00	0,00	0,00	0,00

Výkaz zisků a ztrát

Výkaz zisků a ztráty příspěvkové organizace

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
příspěvková organizace
Arbesova 411
470 01 Česká Lípa
IČ: 70982104 (v Kč sestavený s přesností na dvě desetinná místa)

sestavený ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:1

Popis	Uc	účetní období		minulé	
		běžné	Hosp.	Hlavní	Hosp.
A. NÁKLADY CELKEM		15173456.99	250.00	14743050.93	.
A. I. Náklady z činnosti		15173456.99	250.00	14743050.93	.
A. I. 1. Spotřeba materiálu	501	1843585.67	.	1873528.69	.
A. I. 2. Spotřeba energie	502	850339.36	.	934505.90	.
A. I. 3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	.	.	.	.
A. I. 4. Prodané zboží	504	.	.	.	.
A. I. 5. Aktivace dlouhodobého majetku	506	.	.	.	.
A. I. 6. Aktivace oběžného majetku	507	.	.	.	.
A. I. 7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508	.	.	.	.
A. I. 8. Opravy a udržování	511	179545.29	.	418814.00	.
A. I. 9. Cestovné	512	17414.00	.	11639.00	.
A. I. 10. Náklady na reprezentaci	513	26083.00	198.00	6160.00	.
A. I. 11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	.	.	.	.
A. I. 12. Ostatní služby	518	1315055.02	52.00	1160253.97	.
A. I. 13. Mzdové náklady	521	7815348.00	.	7484263.00	.
A. I. 14. Zákonné sociální pojištění	524	2622732.00	.	2519829.00	.
A. I. 15. Jiné sociální pojištění	525	31578.38	.	31247.44	.
A. I. 16. Zákonné sociální náklady	527	134827.28	.	96824.63	.
A. I. 17. Jiné sociální náklady	528	.	.	.	.
A. I. 18. Daň silniční	531	.	.	.	.
A. I. 19. Daň z nemovitostí	532	.	.	.	.
A. I. 20. Jiné daně a poplatky	538	.	.	.	.
A. I. 22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	.	.	.	.
A. I. 23. Jiné pokuty a penále	542	.	.	.	.
A. I. 24. Dary a jiná bezúplatná předání	543	.	.	.	.
A. I. 25. Prodaný materiál	544	.	.	.	.
A. I. 26. Manka a škody	547	.	.	.	.
A. I. 27. Tvorba fondů	548	.	.	.	.
A. I. 28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	34595.00	.	46539.20	.
A. I. 29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	.	.	.	.
A. I. 30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	.	.	.	.
A. I. 31. Prodané pozemky	554	.	.	.	.
A. I. 32. Tvorba a zúčtování rezerv	555	.	.	.	.
A. I. 33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556	.	.	.	.
A. I. 34. Náklady z vyřazených pohledávek	557	.	.	.	.
A. I. 35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	296053.99	.	153146.10	.
A. I. 36. Ostatní náklady z činnosti	549	6300.00	.	6300.00	.
A. II. Finanční náklady		.	.	.	.
A. II. 1. Prodané cenné papíry a podíly	561	.	.	.	.
A. II. 2. Úroky	562	.	.	.	.
A. II. 3. Kurzové ztráty	563	.	.	.	.
A. II. 4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	.	.	.	.

Výkaz zisků a ztráty
příspěvkové organizace

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
příspěvková organizace
Arbesova 411

470 01 Česká Lípa

IČ: 70982104

(v Kč sestavený s přesností na dvě desetinná místa)

sestavený ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:2

Popis	Uc	účetní období			
		Hlavní	běžné	Hlavní	minulé
			Hosp.	Hlavní	Hosp.
A. II. 5. Ostatní finanční náklady	569	.	.	.	.
A. III. Náklady na transfery		.	.	.	.
A. III. 1. Náklady vybraných ústředních vládních in	571	.	.	.	.
A. III. 2. Náklady vybraných místních vládních inst	572	.	.	.	.
A. V. Daň z příjmů		.	.	.	.
A. V. 1. Daň z příjmů	591	.	.	.	.
A. V. 2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595	.	.	.	.

Výkaz zisků a ztráty
příspěvkové organizace

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
příspěvková organizace
Arbesova 411

470 01 Česká Lípa

IČ: 70982104

(v Kč sestavený s přesností na dvě desetinná místa)

sestavený ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:3

Popis	Uc	účetní období			
		běžné		minulé	
	Hlavní	Hosp.	Hlavní	Hosp.	
B. VÝNOSY CELKEM	15334490.66	2000.00	14801867.11	.	.
B. I. Výnosy z činnosti	2346551.00	2000.00	2116663.00	.	.
B. I. 1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601 .	.	.	.	.
B. I. 2. Výnosy z prodeje služeb	602 2056309.00	2000.00	2007738.00	.	.
B. I. 3. Výnosy z pronájmu	603 .	.	.	.	.
B. I. 4. Výnosy z prodaného zboží	604 .	.	.	.	.
B. I. 8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609 .	.	.	.	.
B. I. 9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641 .	.	.	.	.
B. I. 10. Jiné pokuty a penále	642 .	.	.	.	.
B. I. 11. Výnosy z vyřazených pohledávek	643 .	.	.	.	.
B. I. 12. Výnosy z prodeje materiálu	644 .	.	.	.	.
B. I. 13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného	645 .	.	.	.	.
B. I. 14. Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného m	646 .	.	.	.	.
B. I. 15. Výnosy z prodeje pozemků	647 .	.	.	.	.
B. I. 16. Čerpání fondů	648 55434.00	.	16834.00	.	.
B. I. 17. Ostatní výnosy z činnosti	649 234808.00	.	92091.00	.	.
B. II. Finanční výnosy	1423.96	.	1601.11	.	.
B. II. 1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661 .	.	.	.	.
B. II. 2. Úroky	662 1423.96	.	1601.11	.	.
B. II. 3. Kurzové zisky	663 .	.	.	.	.
B. II. 4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664 .	.	.	.	.
B. II. 6. Ostatní finanční výnosy	669 .	.	.	.	.
B. IV. Výnosy z transferů	12986515.70	.	12683603.00	.	.
B. IV. 1. Výnosy vybraných ústředních vládních ins	671 .	.	.	.	.
B. IV. 2. Výnosy vybraných místních vládních insti	672 12986515.70	.	12683603.00	.	.
B. IV. 3.	.	.	.	.	.

Výkaz zisků a ztráty
příspěvkové organizace

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
příspěvková organizace
Arbesova 411

470 01 Česká Lípa

IČ: 70982104

(v Kč sestavený s přesností na dvě desetinná místa)

sestavený ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:4

Popis	Uc	účetní období			
		Hlavní	běžné Hosp.	Hlavní	minulé Hosp.
C. I. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	
C. 1. Výsledek hospodaření před zdaněním		161033.67	1750.00	58816.18	.
C. 2. Výsledek hospodaření běžného účetního ob		161033.67	1750.00	58816.18	.

Odesláno dne:
odpovědné

Podpis odpovědné
osoby:

Podpis osoby
za sestavení:

Razítko:

tel.:

Okamžik sestavení:

Rozvaha

Rozvaha příspěvkové organizace
Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
příspěvková organizace
Arbesova 411

470 01 Česká Lípa

IČ: 70982104

(v Kč s přesností na dvě desetinná místa)

sestavěny ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:1

AKTIVA

č. položky	název položky	SU	Bruto	účetní období		
				běžné Korekce	Netto	Minulé
AKTIVA	AKTIVA CELKEM		8657594.22	6145772.24	2511821.98	2292967.36
A.	Stálá aktiva		6619705.68	6145772.24	473933.44	508528.44
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		178811.00	178811.00	.	.
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012	.	.	.	.
A. I. 2.	Software	013	.	.	.	.
A. I. 3.	Ocenitelná práva	014	.	.	.	.
A. I. 4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015	.	.	.	.
A. I. 5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	178811.00	178811.00	.	.
A. I. 6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019	.	.	.	.
A. I. 7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041	.	.	.	.
A. I. 8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný	051	.	.	.	.
A. I. 9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k pro	035	.	.	.	.
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek		6440894.68	5966961.24	473933.44	508528.44
A. II. 1.	Pozemky	031	.	.	.	.
A. II. 2.	Kulturní předměty	032	.	.	.	.
A. II. 3.	Stavby	021	114181.00	19984.00	94197.00	96481.00
A. II. 4.	Samostatné hm.movitě věci a soubory hm.m	022	1444699.20	1064962.76	379736.44	412047.44
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025	.	.	.	.
A. II. 6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	4882014.48	4882014.48	.	.
A. II. 7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	.	.	.	.
A. II. 8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042	.	.	.	.
A. II. 9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný m	052	.	.	.	.
A. II. 10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prode	036	.	.	.	.
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek		.	.	.	.
A. III. 1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodující	061	.	.	.	.
A. III. 2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným	062	.	.	.	.
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené po splatnost	063	.	.	.	.
A. III. 5.	Termínované vklady dlouhodobé	068	.	.	.	.
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069	.	.	.	.
A. IV.	Dlouhodobé pohledávky		.	.	.	.
A. IV. 1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dl	462	.	.	.	.
A. IV. 2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úv	464	.	.	.	.
A. IV. 3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465	.	.	.	.
A. IV. 5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469	.	.	.	.
A. IV. 6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfer	471	.	.	.	.
B.	Oběžná aktiva		2037888.54	.	2037888.54	1784438.92
B. I.	Zásoby		53296.54	.	53296.54	18550.43
B. I. 1.	Pořízení materiálu	111	.	.	.	.
B. I. 2.	Materiál na skladě	112	53296.54	.	53296.54	18550.43
B. I. 3.	Materiál na cestě	119	.	.	.	.
B. I. 4.	Nedokončená výroba	121	.	.	.	.
B. I. 5.	Polotovary vlastní výroby	122	.	.	.	.
B. I. 6.	Výrobky	123	.	.	.	.

Rozvaha příspěvkové organizace
 Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
 příspěvková organizace
 Arbesova 411

470 01 Česká Lípa

IČ: 70982104

(v Kč s přesností na dvě desetinná místa)

sestaveny ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:2

B. I.	7.	Pořízení zboží	131	.	.	.	.
B. I.	8.	Zboží na skladě	132	.	.	.	.
B. I.	9.	Zboží na cestě	138	.	.	.	.
B. I.	10.	Ostatní zásoby	139	.	.	.	.
B. II.		Krátkodobé pohledávky		40357.50	.	40357.50	53495.00
B. II.	1.	Odběratelé	311	500.00	.	500.00	4228.00
B. II.	4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	8860.00	.	8860.00	25270.00
B. II.	5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	.	.	.	.
B. II.	6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci kr	316	.	.	.	.
B. II.	9.	Pohledávky za zaměstnanci	335	6284.00	.	6284.00	.
B. II.	10.	Sociální zabezpečení	336	.	.	.	.
B. II.	11.	Zdravotní pojištění	337	.	.	.	.
B. II.	12.	Důchodové spoření	338	.	.	.	.
B. II.	13.	Daň z příjmů	341	.	.	.	.
B. II.	14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná pe	342	.	.	.	.
B. II.	15.	Daň z přidané hodnoty	343	.	.	.	.
B. II.	16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládn	344	.	.	.	.
B. II.	17.	Pohledávky za vybranými ústředními vládn	346	.	.	.	.
B. II.	18.	Pohledávky za vybranými místními vládním	348	.	.	.	.
B. II.	28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfer	373	.	.	.	.
B. II.	30.	Náklady příštích období	381	24713.50	.	24713.50	23997.00
B. II.	31.	Příjmy příštích období	385	.	.	.	.
B. II.	32.	Dohadné účty aktivní	388	.	.	.	.
B. II.	33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	.	.	.	.
B. III.		Krátkodobý finanční majetek		1944234.50	.	1944234.50	1712393.49
B. III.	1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251	.	.	.	.
B. III.	2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253	.	.	.	.
B. III.	3.	Jiné cenné papíry	256	.	.	.	.
B. III.	4.	Termínované vklady krátkodobé	244	.	.	.	.
B. III.	5.	Jiné běžné účty	245	.	.	.	.
B. III.	9.	Běžný účet	241	1831431.31	.	1831431.31	1603405.65
B. III.	10.	Běžný účet FKSP	243	33841.29	.	33841.29	27280.94
B. III.	15.	Ceniny	263	.	.	.	.
B. III.	16.	Peníze na cestě	262	.	.	.	.
B. III.	17.	Pokladna	261	78961.90	.	78961.90	81706.90

Rozvaha příspěvkové organizace
Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
příspěvková organizace
Arbesova 411

470 01 Česká Lípa

IČ: 70982104

(v Kč s přesností na dvě desetinná místa)

sestaveny ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:3

PASIVA

č. položky	název položky	SU	Běžné obd.	Min.obd.
PASIVA	PASIVA CELKEM		2511821.98	2292967.36
C.	Vlastní kapitál	1027304.63	716659.68	
C. I.	Jmění účetní jednotky a upravující polož	540432.83	575027.83	
C. I. 1.	Jmění účetní jednotky	401 540432.83	575027.83	
C. I. 3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majet	403 .	.	
C. I. 4.	Kurzové rozdíly	405 .	.	
C. I. 5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití m	406 .	.	
C. I. 6.	Jiné oceňovací rozdíly	407 .	.	
C. I. 7.	Opravy předcházejících účetních období	408 .	.	
C. II.	Fondy účetní jednotky	324088.13	82815.67	
C. II. 1.	Fond odměn	411 14644.95	2881.71	
C. II. 2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412 39538.43	36470.15	
C. II. 3.	Rezervní fond vytvořený ze zlepšeného vý	413 79153.95	32101.01	
C. II. 4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414 10592.00	11144.00	
C. II. 5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416 180158.80	218.80	
C. III.	Výsledek hospodaření	162783.67	58816.18	
C. III. 1.	Výsledek hospodaření běžného účetního ob	162783.67	58816.18	
C. III. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím říz	431 .	.	
C. III. 3.	Výsledek hospodaření předcházejících úče	432 .	.	
D.	Cizí zdroje	1484517.35	1576307.68	
D. I.	Rezervy			
D. I. 1.	Rezervy	441 .	.	
D. II.	Dlouhodobé závazky			
D. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	451 .	.	
D. II. 2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouh	452 .	.	
D. II. 4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455 .	.	
D. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459 .	.	
D. II. 8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472 .	.	
D. III.	Krátkodobé závazky	1484517.35	1576307.68	
D. III. 1.	Krátkodobé úvěry	281 .	.	
D. III. 4.	Jiné krátkodobé půjčky	289 .	.	
D. III. 5.	Dodavatelé	321 155067.35	399194.68	
D. III. 7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324 363704.00	309641.00	
D. III. 9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátk	326 .	.	
D. III. 10.	Zaměstnanci	331 411741.00	434282.00	
D. III. 11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333 .	.	
D. III. 12.	Sociální zabezpečení	336 293776.00	243957.00	
D. III. 13.	Zdravotní pojištění	337 125908.00	105394.00	
D. III. 14.	Důchodové spoření	338 .	3249.00	
D. III. 15.	Daň z příjmů	341 .	.	
D. III. 16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná pen	342 107865.00	73574.00	
D. III. 17.	Daň z přidané hodnoty	343 .	.	

Rozvaha příspěvkové organizace
Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411
příspěvková organizace
Arbesova 411

470 01 Česká Lípa

IČ: 70982104

(v Kč s přesností na dvě desetinná místa)

sestaveny ke dni 31.12.2016

Okamžik sestavení 30.10.2017 10:14

strana:4

D. III. 18. Závazky k osobám mimo vybrané vládní ins	345	.	.
D. III. 19. Závazky k vybraným ústředním vládním ins	347	.	.
D. III. 20. Závazky k vybraným místním vládním insti	349	.	.
D. III. 32. Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	.	.
D. III. 35. Výdaje příštích období	383	.	.
D. III. 36. Výnosy příštích období	384	13280.00	.
D. III. 37. Dohadné účty pasivní	389	.	.
D. III. 38. Ostatní krátkodobé závazky	378	13176.00	7016.00

Odesláno dne:
odpovědné

Podpis odpovědné

Podpis osoby

osoby:

za sestavení:

Razítko:

tel.:

Okamžik sestavení:

Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	14 645	14 645
Fond rezervní	89 746	89 746
Fond investiční	0	0

Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Dary	27 144	16 552
Granty	0	0
Pojistné plnění	0	0
Příjmy z úroků	1 424	1 424

Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
2x profi myčka	0	0

Hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	161 034
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	1 750
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.	162 784
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	162 784
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	162 784

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12.	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení
Rezervní fond	79 154	130 227	209 381
Fond odměn	14 645	32 557	47 202
	Celkem	162 784	

14. Výsledky inventarizace majetku

Inventarizovaný majetek

Druh majetku	Způsob provedení	Inventarizace ke dni 31. 12. 2016
Hmotný investiční majetek	F	1 444 699,20
Drobný nehmotný majetek	F	178 811,00
Hmotný majetek v operativní evidenci	F	135 993,30
Drobný hmotný majetek	F	4 882 014,48
Materiálové zásoby - potraviny	F	53 296,54
Pokladní hotovost	F	78 961,90

Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F)

Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
inventarizován byl majetek umístěný	v objektech škol
inventarizační rozdíly (manka, přebytky)	nezjištěny
nedostatky a závady při inventarizaci	nezjištěny
návrhy inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	žádné
inventarizační komise	inventarizační komise sestaveny dle vnitřního předpisu Účtování o majetku
datum inventarizace	31.12.2016

15. Závěr

Klást důraz na

- efektivní chod škol v příspěvkové organizaci
- na účelné a hospodárné využití finančních prostředků
- komunikaci s rodiči dětí
- na vzájemné vztahy na pracovištích
- týmovou práci
- na reprezentaci školy

Přílohy:

1. Protokol o výsledku veřejnosprávní kontroly č.j. MUCL/90092/2016

V České Lípě dne 30. září 2017

Bc. Pavlína Černá, ředitelka školy