

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK  
2017 – 2018**



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2017 – 2018**

Základní právní předpisy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

### **I. STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Organizace vzdělávání a výchovy**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o počtech tříd a dětí**
- 5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**
- 6. Údaje o prevenci**
- 7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 8. Zapojení do projektů**
- 9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery**
- 10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr**
- 11. Přílohy**

## 1. Základní údaje o škole

Název:	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
Sídlo:	Mateřská škola Arbesova 411, 47001 Česká Lípa, okres Česká Lípa
IČ:	70982104
IZO ředitelství:	600074358
Zřizovatel:	Město Česká Lípa, nám. T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa
Vedoucí a hospodářští pracovníci:	Ředitelka: Bc. Pavlína Černá Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Dolní Libchava: Lucie Bohatá, DiS. Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Roháče z Dubé: Eva Machová Ekonomka: Simona Bencová
Webové stránky:	<a href="http://www.ms-arbesova.cz">www.ms-arbesova.cz</a>
Zařazení do sítě škol:	1.1.2003
Právní forma:	příspěvková organizace
Součásti příspěvkové organizace:	Mateřská škola Školní jídelna
Kapacita školy:	228 dětí
Součásti školy	

<b>SOUČÁSTI ŠKOLY</b>	<b>KAPACITA</b>
Mateřská škola, Arbesova 411, Česká Lípa	133 dětí
Mateřská škola, Libchavská 107, Česká Lípa	20 dětí
Mateřská škola, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	75 dětí
Školní jídelna, Arbesova 411, Česká Lípa	190 strážníků
Školní jídelna, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	90 strážníků

## 2. Organizace vzdělávání a výchovy

Předmět hlavní činnosti školy:

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Činnost organizace je vymezena pro mateřskou školu § 33 a pro školní jídelnu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Školní jídelna, vedle stravování dětí přijatých do mateřské školy, zajišťuje také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

### Školní vzdělávací program „Kouzelný svět dětí“

Dle zákona č. 561/2004 Sb., „Školský zákon“ ve znění platných předpisů, vypracuje škola vlastní školní vzdělávací program. Ten musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný druh vzdělávání. Školský zákon v §§ č.3, 4, 5 stanoví systém vzdělávacích programů, principy rámcových vzdělávacích programů a náležitosti školních vzdělávacích programů.

### **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťuje srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
- umožňuje mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytuje rámcová kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání

### **Úkoly předškolního vzdělávání**

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit každému dítěti dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení; k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí

### **Specifika předškolního vzdělávání**

- předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí vhodné vzdělávací prostředí pro děti

- nabízí prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- respektuje různé potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

### Metody a formy práce

- prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně
- individualizace vzdělávacího procesu v mateřské škole – plánování vzdělávací nabídky pro děti na základě znalosti Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

### Vzdělávací nabídka

- je založená, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- je uplatňován integrovaný přístup
- vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- výchovně vzdělávací činnosti plánují pedagogické pracovnice se zřetelem na individualizaci a personalizaci; plánování přímo řízených činností a nepřímo řízených činností = samostatných činností dětí
- využívá metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání

### Dlouhodobý projekt předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program má název „**Kouzelný svět dětí**“ a je vytvořený pro 3 mateřské školy a celkem 10 tříd. Není cílem školního vzdělávacího programu omezovat tvůrčí potenciál pedagogických pracovníků. Počet integrovaných bloků a dílčí vzdělávací cíle integrovaných bloků jsou společné a závazné pro všechny třídy, ale konkrétní náplň výchovně vzdělávacích činností a do určité míry i časový rozsah, pedagogické pracovnice plánují dle potřeb dětí ve třídě a podmínek konkrétní třídy.

Školní slavnosti, divadelní představení a výlety doplňují život školy. Některé slavnosti a výlety se staly tradicí. Plánujeme je na celý školní rok vždy na začátku školního roku.

### Cíl školního vzdělávacího programu

- ☺ šťastné a spokojené dítě, které si osvojí základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- ☺ dítě, které získá osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí
- ☺ dítě, které se rádo učí a poznává, je zvědavé a zvědavé

### Přehled integrovaných bloků

1. POTKALI SE U...; časový rozsah 3 – 4 týdny
2. PODZIM JAKO MALOVANÝ; časový rozsah 6 - 7 týdnů
3. KOUZELNÉ VÁNOCE; časový rozsah 4 - 5 týdnů
4. PANÍ ZIMA ČARUJE; časový rozsah 8 týdnů
5. VRÁTKA K JARU; časový rozsah 8 - 10 týdnů
6. SVĚTEM LETÍ NOVINA, ŽE PRÝ LÉTO ZAČÍNÁ; časový rozsah 4 - 6 týdnů

## Charakteristika integrovaných bloků

### 1. POTKALI SE U...; časový rozsah 3 – 4 týdny

#### Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

## 2. PODZIM JAKO MALOVANÝ; časový rozsah 6 - 7 týdnů

### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

### 3. KOUZELNÉ VÁNOCE; časový rozsah 4 - 5 týdnů

#### Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



#### **4. PANÍ ZIMA ČARUJE; časový rozsah 8 týdnů**

##### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

## 5. VRÁTKA K JARU; časový rozsah 8 - 10 týdnů

### Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

## **6. SVĚTEM LETÍ NOVINA, ŽE PRÝ LÉTO ZAČÍNÁ; časový rozsah 4 - 6 týdnů**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Zájmové útvary v mateřské škole**

Mateřská škola Arbesova:

výtvarný a keramický kroužek – docházelo 65 dětí

výuka anglického jazyka – docházelo 18 dětí

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	6	1	2	9	0	18
z toho ženy	6	1	2	9	0	18

#### Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
18	0

#### Počty pracovníků

počty pracovníků	fyzické osoby	přepočtené osoby
učitelé MŠ	18	17,8
asistenti pedagoga	3	2,5
ostatní zaměstnanci	13	13,0
chůva	1	1,0
celkem	35	34,3

#### Vznik a skončení pracovního poměru

nástupy a odchody	počet
nástupy	8
odchody	3

Nastoupily 4 učitelky a 3 asistentky pedagoga, 1 chůva. Pracovní poměr ukončily 3 učitelky.

#### Platové podmínky pracovníků

platové podmínky	rok 2016	rok 2017
počet pedagogických pracovníků	18,32	18,96
počet nepedagogických pracovníků	13,27	13,23
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	24.582,-	25.616,-
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14.567,-	16.607,-
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	1.518,-	2.520,-
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	1.201,-	2.315,-

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Výchozí stav

V příspěvkové organizaci pracuje 18 učitelek včetně ředitelky, z toho 18 splňuje kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči) pracují učitelky, která nemají speciálně pedagogické vzdělání. Pracují v této třídě na základě absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

### Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<b>předmět</b>	<b>Počet pracovníků</b>
Setkání mentorů metodického centra Školka hrou	1
Seminář Školka hrou	1
Edulab – interaktivní tabule	1
Hudební dary podzimu – rytmy zimy	2
Začleňování a vzdělávání dětí cizinců	1
Práce s interaktivním kobercem	3
Výtvarné a pracovní činnosti s dvouletými dětmi	1
Školní řád	1
Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem	1
Logopedický asistent	1
Rozvoj matematické pregramotnosti	2
Čtenářská pregramotnost	1
Dopravní výchova	1
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	4
Keramika	2
Jak se dělá pohádka	2
Ústní hygiena dětí předškolního věku	1

#### 4. Údaje o počtech tříd a dětí

##### Počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
10	10	233	228	23,3	22,8	13,7	13,4

##### MŠ Arbesova - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
6	6	133	133	22,17	22,17	13,3	13,3

##### MŠ Dolní Libchava – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
1	1	25	20	25	20	12,5	10

##### MŠ Roháče z Dubé – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
3	3	75	75	25	25	15	15

## 5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	ANO	SPÍŠE ANO	VĚTŠINOU NE	VŮBEC
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>				
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	*			
přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti		*		
návaznost na předcházející témata	*			
<b>Materiální podpora výuky</b>				
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem		*		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky		*		
<b>Formy a metody</b>				
sledování a plnění stanovených cílů	*			
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	*			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		*		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		*		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		*		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací		*		
vhodná forma kladení otázek		*		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí		*		
<b>Motivace dětí</b>				
dostatečná aktivita a zájem dětí		*		
osobní příklad pedagoga		*		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek		*		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	*			
<b>Interakce a komunikace</b>				
klima třídy	*			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		*		

možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		*		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	*			
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí		*		
<b>Hodnocení dětí</b>				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		*		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení		*		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		*		
ocenění pokroku	*			
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou		*		

Komentář ředitelky školy:

Zaměření kontrolní činnosti ve školním roce 2017 – 2018

- prožitkové učení
- dostatek příležitostí k získávání klíčových kompetencí – nepřímo řízené činnosti dětí
- dodržování pravidel BOZP při činnosti s dětmi

### Úroveň klíčových kompetencí dětí

<b>Úroveň klíčových kompetencí 3 – 7 letých dětí (na konci školního roku 2017 - 18)</b>	<b>vysoká</b>	<b>střední</b>	<b>nízká</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<b>v %</b>	<b>v %</b>	<b>v %</b>
Zachovává správné držení těla	70	30	
Zvládá základní pohybové dovednosti	90	10	
Sladí pohyb s rytmem a hudbou (lokomoce)	65	35	
Vědomě napodobuje pohyb	97		3
Ovládá dechové svalstvo (pohyb se zpěvem)	80	20	
Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	70	30	
Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	65	35	
Zvládá sebeobsluhu	90	10	
Zvládá jednoduché pracovní úkony	90	10	
Má povědomí o těle a jeho vývoji ve spojení se zdravím	65	35	
Přirozeně zvládá zacházení s běžnými předměty denní potřeby	80	20	
<b>Dítě a jeho psychika</b>			
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	40	60	
Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách	50	50	
Vede rozhovor	75	25	
Porozumí slyšenému	90	10	



Formuluje otázky	60	40	
Ptá se na slova, kterým nerozumí	90	10	
Umí z paměti krátké texty	97		3
Umí sledovat a vyprávět příběh	40	60	
Popisuje situaci skutečnou, podle obrázků	60	40	
Chápe slovní vtip a humor	50	40	10
Sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech	30	50	20
Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	30	60	10
Sleduje očima zleva doprava	50	40	10
Pozná některá písmena a napsané své jméno	50	40	10
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	60	40	
Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, rozdíly, vlastnosti předmětů)	55	45	
Postupuje podle pokynů	70	30	
Chápe základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využije	40	40	20
Chápe pojmy prostorové, elementární časové, orientuje se v prostoru i rovině, částečně v čase	40	60	
Nalézá nová řešení	60	40	
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	80	20	
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory	95	5	
Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své názory a postoje	65	35	
Rozhoduje o svých činnostech a přizpůsobuje jim své chování	60	40	
Vyjadřuje souhlas i nesouhlas	80	20	
Uvědomuje si své možnosti (silné a slabé stránky)	40	60	
Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch	80	20	
Prožívá radost ze zvládnutého a poznání	90	10	
Soustředí se na činnost a její dokončení	60	40	
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla	60	40	
Uvědomuje si a rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky	70	30	
Prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí	85	15	
Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem	80	20	
Vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně pohybem či dramatickou improvizací	60	40	
<b>Dítě a ten druhý</b>			
Naváže kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje a respektuje ho	100		
Rozumí běžným projevům emocí a nálad	60	40	
Navazuje a udržuje dětská přátelství	90	10	
Odmítá komunikaci která mu je nepříjemná	60	40	

Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektu je	60	40	
Chápe že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené	50	30	20
Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé	70	20	10
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	70	20	10
Respektuje potřeby jiného dítěte	50	40	10
Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc	50	50	
Brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování)	80	20	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	60	30	10
<b>Dítě a společnost</b>			
Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi	70	20	10
Chová se na základě svých pohnutek a ohledem na druhé	60	30	10
Začlenil se do třídy a zařadil se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	70	30	
Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	60	40	
Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair	80	10	10
Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	50	50	
Zachází šetrně se svými i cizími věcmi	60	30	10
Vnímá umělecké a kulturní věci, umí říci co ho zaujalo	50	40	10
Zachycuje skutečnosti ze svého okolí různými dovednostmi, technikami, materiály	50	50	
<b>Dítě a svět</b>			
Orientuje se bezpečně ve známém prostředí	90	10	
Zvládá běžné činnosti a požadavky, které se ve škole, doma opakují, chová se přiměřeně a bezpečně	80	10	10
Uvědomuje si nebezpečí se kterým se ve svém okolí může setkat	60	20	20
Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	50	47	3
Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru	40	60	
Všímá si změn ve svém okolí	80	17	3
Má povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách	50	50	
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, čistotu, stará se o rostliny a živočichy)	70	30	

Komentář ředitelky školy:

Úroveň dosažených klíčových kompetencí dětí závisí na individuálních schopnostech a věku dětí. Učitelky a asistentky hodnotily skupinu dětí jako celek.

## Počet dětí přijatých ve školním roce 2017 – 2018

PŘIJATÉ DĚTI	UKONČENÍ DOCHÁZKY	POČET ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
51	74	11

## 6. Údaje o prevenci

### Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
logopedie, autismus	4	individuální integrace	4
logopedie	10	skupinová integrace	10
<b>Celkem</b>	14	14	14

### Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		*	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	*		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	*		
individuální vzdělávací plány	*		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	*		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky	*		
spolupráce s rodiči	*		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	*		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	*		
prolínání běžných tříd se speciální třídou	*		

### Prevence sociálně patologických jevů

Etika a mravní výchova prolíná všemi činnostmi výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity, správná životospráva, pitný režim, pobyt v přírodě i za špatného počasí, vhodné oblečení). Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, jejich zájmy, tvořivost. Děti poznávají a zkoušejí nové výtvarné techniky. Pečují o prostředí herny i mateřské školy.

Učíme děti ohleduplnosti ke kamarádům, mladším a pomalejším dětem. Úctě ke starším lidem, lidské práci, přírodě. Prevenci sociálně patologických jevů provádějí všechny pedagogické pracovnice.

### **Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

Environmentální vzdělávání je součástí integrovaných bloků ŠVP, jeho prvky prolínají všemi činnostmi v mateřské škole. Děti se učí vztahu k prostředí tím, že o něj pečují.

Třídíme odpad - rozlišujeme plasty, papír, sklo a komunální odpad; učíme děti šetřit vodou, elektřinou, výtvarným materiálem. Spolupracujeme s rodiči dětí. Děti navštěvují dům dětí, kde jsou pro ně připravené aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání

### **Prevence rizik a školní úrazy**

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	4
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	0

### **Vyhodnocení úrazů**

<b>Místo úrazu</b>	<b>Počet úrazů</b>
Během pobytu venku	2
Při činnostech ve třídě nebo v herně	2

### **Prevence rizik**

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi při pobytu venku, při úklidu hraček, při přesunech. Lépe organizovat zmíněné činnosti, předvídat rizika.

Komentář ředitelky školy:

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, učit děti dodržovat zásady bezpečného chování a tomu přizpůsobit organizační opatření a vzdělávací nabídku.

Tato problematika je opakovaně projednávána na pedagogické a provozní poradě se všemi pracovníky školy.

### **Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
DATUM PODÁNÍ	OBSAH STÍŽNOSTI	STĚŽOVATEL	STÍŽNOST VYŘÍDIL
23. dubna 2018	Útěk dětí při pobytu venku	Rodiče dětí	Pavčina Černá, ředitelka

Komentář ředitelky školy:

Stížnost byla projednána s rodiči a učitelkou, byla sjednána nápravná opatření.

Stížnosti proti rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení nebyly žádné.

## 7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Aktivita	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet lektorů
Angličtina	18	1

### Akce školy

Název akce	Počet dětí	Poznámka
<b>Ekologie Libertin</b>	40	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
<b>Využití tělocvičny</b>	35	1x týdně; ZUŠ Česká Lípa od 9.00
<b>Vystoupení dětí pro jubilanty</b>	12	2 – 4x za měsíc dle požadavku zřizovatele
<b>Vystoupení dětí na vítání občánků</b>	6	1x za měsíc dle požadavku zřizovatele
<b>Vystoupení dětí v adventním čase</b>	60	Náměstí TGM
<b>Vystoupení dětí na Vánočním jarmarku</b>	35	Vodní hrad
<b>Účast na přehlídkách a soutěžích</b>		
Liberecká mateřinka	45	březen 2018 MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
<b>Školní výlety</b>		
Bohušovice nad Ohří – Méděa; duben 2018	98	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Kryštofovo údolí; prosinec 2017	60	MŠ Arbesova
Nový Bor – divadlo; listopad 2017	44	MŠ Arbesova
Liberec Naivní divadlo; listopad 2018	47	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Státní zámek Loučeň; září 2017	67	MŠ Arbesova
Brniště; duben 2018	37	MŠ Arbesova
Liberec Naivní divadlo; únor 2018	32	MŠ Arbesova
Botanicus; červen 2018	69	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Mirákulum Milovice; květen 2018	94	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Staré Splavy; červen 2018	126	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Lindava - sklárna; květen 2018	18	MŠ Roháče z Dubé
Státní zámek Zákupy; květen 2018	22	MŠ Roháče z Dubé
Liberec – výcvik psů; červen 2018	40	MŠ Roháče z Dubé
Doksy – Berouskův park; červen 2018	64	MŠ Roháče z Dubé

<b>Pro rodiče</b>		
Vánoční besídky	205	Všechny třídy
Vánoční koncert mateřské školy; prosinec 2017	190	Všechny třídy
Besídky k Svátku matek	210	Všechny třídy
Akademie mateřské školy; červen 2018	215	Všechny třídy
<b>Zahradní školní slavnosti</b>		
Podzimní	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Jarní	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Spaní v mateřské škole	100	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Slavnost na závěr školního roku	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
<b>Jiné akce školy</b>		
Maškarní karneval	205	Všechny třídy
Veselé velikonoce	200	Všechny třídy
Mikulášská nadílka	200	Všechny třídy
Noc s Andersenem	35	MŠ Arbesova

## 8. Zapojení do projektů

NÁZEV PROJEKTU	DOTAČNÍ TITUL	PŘÍJEMCE PROJEKTU	ZÍSKANÉ PROSTŘEDKY
----------------	---------------	-------------------	--------------------

Ve školním roce 2017 – 2018 škola čerpala dotační prostředky z OPVVV – Šablony pro mateřské školy.

Dotační titul – Šablony pro mateřské školy.

Příjemce projektu MŠMT.

Získané prostředky: 674.952,- Kč

## 9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery

### Strategické cíle

Personální rozvoj školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemná zastupitelnost v rámci školy i subjektu
- efektivně pracující škola
- metodická pomoc učitelkám - interní mentoring

Školní vzdělávací program

- spolupráce škol v subjektu
- společné školní slavnosti
- společné výlety
- evaluace souladu ŠVP s RVP PV

Budovy a vybavení

- výměna dětského nábytku, úložného nábytku na hračky a pomůcky
- postupná výměna lehátek za patrová lehátka
- nákup ložního prádla, ručníků, příkrývek
- vybavení školní zahrady MŠ Arbesova zahradními herními prvky pro děti
- péče o estetiku prostředí

### Spolupráce s partnery

<b>partneři školy</b>	<b>formy spolupráce</b>
rodiče dětí	třídní schůzky na začátku školního roku
	sponzorská pomoc rodičů škole
	podávání informací o činnosti školy
	podávání informací o výsledcích vzdělávání dětí
	poradenská činnost
Městský úřad	vystoupení dětí z MŠ na akcích pořádaných MěÚ
Dům s pečovatelskou službou v Dolní Libchavě	vystoupení dětí z MŠ pro obyvatele DPS
mateřské školy	soutěže, přehlídky
základní školy	dny otevřených dveří před zápisem do 1. třídy
ZUŠ	návštěva koncertů, nábor žáků
SPC, PPP, logoped	odborné posudky dětí s SVP, metodické vedení
Městská knihovna	přednášky pro děti
Vlastivědné muzeum	stálá expozice, výstavy
Dopravní hřiště	bezpečná jízda
KD Crystal	pronájem sálu – Akademie MŠ, Vánoční koncert
Akvárium	prohlídka akvária, adopce rybičky



## 10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

### Demografický vývoj

Mateřské škola nemá určeny spádové oblasti, nelze proto, předem odhadnout počty dětí, které rodiče přihlásí k předškolnímu vzdělávání. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v režimu Správního řízení dle kritérií stanovených pro nadcházející školní rok. Děti jsou přijímány do počtu, který je stanovený kapacitou školy. Ve školním roce 2017 – 2018 byla kapacita naplněna.

KRITÉRIA		Bodové hodnocení
Děti s trvalým pobytem ve školském spádovém obvodu mateřské školy, které do 31. 8. 2017 dosáhnou	pátého roku věku	6
	čtvrtého roku věku	4
	třetího roku věku	3
	druhého roku věku	2
Děti s trvalým pobytem mimo školský spádový obvod mateřské školy, které do 31. 8. 2017 dosáhnou	pátého roku věku	3
	čtvrtého roku věku	2
	třetího roku věku	1
	druhého roku věku	1
Individuální situace	dítě se specifickými vzdělávacími potřebami (k žádosti je nutné doložit doporučení školského poradenského zařízení)	3
	MŠ navštěvuje sourozenec	2

### Vzdělávací a výchovné záměry

K naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů je nutný kvalitní pedagogický sbor a provozní personál.

Škola proto podporuje a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola podporuje a zajišťuje rychlé a operativní předávání informací pracovníkům formou

- provozních a pedagogických porad
- webových stránek školy, elektronické komunikace – e-maily školní a třídní
- krátké operativní porady
- nástěnky

Škola podporuje ochotu a vstřícné jednání pracovníků s rodiči a veřejností.

Škola usiluje o vzájemnou zastupitelnost pracovníků v rámci školy i subjektu.

### Investiční záměry a klíčové úkoly

V kalendářním roce 2017 byly realizovány investiční akce:

vybavení zahrady MŠ Arbesova herními prvky

V průběhu roku byly provedeny plánované opravy a běžná údržba.

## **Závěr**

Klást důraz na

- efektivní chod škol v příspěvkové organizaci
- na účelné a hospodárné využití finančních prostředků
- komunikaci s rodiči dětí
- na vzájemné vztahy na pracovištích
- týmovou práci
- na péči o zaměstnance
- na reprezentaci školy

V České Lípě dne 30. září 2018

Bc. Pavlína Černá, ředitelka školy