

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK
2020 – 2021**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020 - 2021

Základní právní předpisy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

I. STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Organizace vzdělávání a výchovy**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o počtech tříd a dětí**
- 5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**
- 6. Údaje o prevenci**
- 7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 8. Zapojení do projektů**
- 9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery**
- 10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr**
- 11. Přílohy**

1. Základní údaje o škole

Název:	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
Sídlo:	Mateřská škola Arbesova 411, 47001 Česká Lípa, okres Česká Lípa
IČ:	70982104
IZO ředitelství:	600074358
Zřizovatel:	Město Česká Lípa, nám. T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa
Vedoucí a hospodářští pracovníci:	Ředitelka: Bc. Pavlína Černá Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Dolní Libchava: Sandra Svobodová Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Roháče z Dubé: Eva Machová Ekonomka: Simona Bencová
Webové stránky:	www.ms-arbesova.cz
Zařazení do sítě škol:	1.1.2003
Právní forma:	příspěvková organizace
Součástí příspěvkové organizace:	Mateřská škola Školní jídelna
Kapacita školy:	228 dětí
Součástí školy	

SOUČÁSTI ŠKOLY	KAPACITA
Mateřská škola, Arbesova 411, Česká Lípa	133 dětí
Mateřská škola, Libchavská 107, Česká Lípa	20 dětí
Mateřská škola, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	75 dětí
Školní jídelna, Arbesova 411, Česká Lípa	190 strážníků
Školní jídelna, Libchavská 107, Česká Lípa	23 strážníků
Školní jídelna, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	90 strážníků

2. Organizace vzdělávání a výchovy

Předmět hlavní činnosti školy:

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Činnost organizace je vymezena pro mateřskou školu § 33 a pro školní jídelnu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Školní jídelna, vedle stravování dětí přijatých do mateřské školy, zajišťuje také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

Školní vzdělávací program „Kouzelný svět dětí“

Dle zákona č. 561/2004 Sb., „Školský zákon“ ve znění platných předpisů, vypracuje škola vlastní školní vzdělávací program. Ten musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný druh vzdělávání. Školský zákon v §§ č.3, 4, 5 stanoví systém vzdělávacích programů, principy rámcových vzdělávacích programů a náležitosti školních vzdělávacích programů.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťuje srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
- umožňuje mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytuje rámcová kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání

Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit každému dítěti dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení; k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí

Specifika předškolního vzdělávání

- předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí vhodné vzdělávací prostředí pro děti

- nabízí prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- respektuje různé potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

Metody a formy práce

- prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně
- individualizace vzdělávacího procesu v mateřské škole – plánování vzdělávací nabídky pro děti na základě znalosti Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Vzdělávací nabídka

- je založená, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- je uplatňován integrovaný přístup
- vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- výchovně vzdělávací činnosti plánují pedagogické pracovnice se zřetelem na individualizaci a personalizaci; plánování přímo řízených činností a nepřímo řízených činností = samostatných činností dětí
- využívá metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání

Dlouhodobý projekt předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program má název „**Kouzelný svět dětí**“ a je vytvořený pro 3 mateřské školy a celkem 10 tříd. Není cílem školního vzdělávacího programu omezovat tvůrčí potenciál pedagogických pracovníků. Počet integrovaných bloků a dílčí vzdělávací cíle integrovaných bloků jsou společné a závazné pro všechny třídy, ale konkrétní náplň výchovně vzdělávacích činností a do určité míry i časový rozsah, pedagogické pracovnice plánují dle potřeb dětí ve třídě a podmínek konkrétní třídy.

Školní slavnosti, divadelní představení a výlety doplňují život školy. Některé slavnosti a výlety se staly tradicí. Plánujeme je na celý školní rok vždy na začátku školního roku.

Cíl školního vzdělávacího programu

- ☺ šťastné a spokojené dítě, které si osvojí základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- ☺ dítě, které získá osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí
- ☺ dítě, které se rádo učí a poznává, je zvědavé a zvědavé

Přehled integrovaných bloků

1. POTKALI SE U ...; časový rozsah 3 – 4 týdny
2. PODZIM U ...; časový rozsah 6 - 7 týdnů
3. VÁNOCE U...; časový rozsah 4 - 5 týdnů
4. ZIMA U ...; časový rozsah 8 týdnů
5. JARO U ...; časový rozsah 8 - 10 týdnů
6. LÉTO U ...; časový rozsah 4 - 6 týdnů

Charakteristika integrovaných bloků

1. POTKALI SE U ...; časový rozsah 3 – 4 týdny

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

2. PODZIM U ...; časový rozsah 6 - 7 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

3. VÁNOCE U ...; časový rozsah 4 - 5 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4. ZIMA U ...; časový rozsah 8 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5. JARO U ...; časový rozsah 8 - 10 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

6. LÉTO U ...; časový rozsah 4 - 6 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Zájmové útvary v mateřské škole

Mateřská škola Arbesova:

výtvarný a keramický kroužek – docházelo 78 dětí

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	10	3	4	6	1	24
z toho ženy	10	3	4	6	1	24

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
20	2

Počty pracovníků

počty pracovníků	fyzické osoby	přepočtené osoby
učitelé MŠ	20	20,00
asistenti pedagoga	4	2,50
ostatní zaměstnanci	14	13,25
celkem	38	35,75

Vznik a skončení pracovního poměru

nástupy a odchody	počet
nástupy	8
odchody	8

Nastoupilo 8 učitelek. Pracovní poměr ukončilo 5 učitelek; 3 učitelky odešly na mateřskou dovolenou.

Platové podmínky pracovníků

platové podmínky	rok 2019	rok 2020
počet pedagogických pracovníků	20,0	22,06
počet nepedagogických pracovníků	13,0	22,90
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	32.035,-	34.375,-
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	19.891,-	20.403,-
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	2.435,-	3.494,-
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	2.053,-	1.741,-

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

V příspěvkové organizaci pracuje 20 učitelek včetně ředitelky, z toho 18 splňuje kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči) pracují učitelky, která nemají speciálně pedagogické vzdělání. Pracují v této třídě na základě absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

předmět	Počet pracovníků
Polytechnické vzdělávání	5

Semináře a vzdělávací kurzy k prohloubení odborné kvalifikace se prezenčně nekonaly. Důvodem byla mimořádných opatření vlády v souvislosti s šířením epidemie (Covid-19).

4. Údaje o počtech tříd a dětí

Počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
10	10	228	225	22,8	22,5	12,3	11,8

MŠ Arbesova - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
6	6	127	130	21,17	21,67	12,7	11,8

MŠ Dolní Libchava – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1	1	20	20	20	20	10	10

MŠ Roháče z Dubé – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
3	3	75	75	25	25	12,5	12,5

5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	ANO	SPÍŠE ANO	VĚTŠINOU NE	VŮBEC
Plnění cílů vzdělávání				
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	*			
přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti		*		
návaznost na předcházející témata		*		
Materiální podpora výuky				
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem		*		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky		*		
Formy a metody				
sledování a plnění stanovených cílů	*			
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	*			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		*		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		*		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		*		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací		*		
vhodná forma kladení otázek		*		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí		*		
Motivace dětí				
dostatečná aktivita a zájem dětí		*		
osobní příklad pedagoga		*		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek		*		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	*			
Interakce a komunikace				
klima třídy	*			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		*		

možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		*		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	*			
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí		*		
Hodnocení dětí				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		*		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení		*		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		*		
ocenění pokroku	*			
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou		*		

Komentář ředitelky školy:

Zaměření kontrolní činnosti ve školním roce 2020 – 2021

- prožitkové učení
- dostatek příležitostí k získávání klíčových kompetencí – nepřímo řízené činnosti dětí
- nabídka vzdělávacích aktivit v době uzavření mateřské školy
- využití IT techniky nejen při distančním vzdělávání

Úroveň klíčových kompetencí dětí

Úroveň klíčových kompetencí 3 – 7 letých dětí (na konci školního roku 2020 - 21)	vysoká	střední	nízká
Dítě a jeho tělo	v %	v %	v %
Zachovává správné držení těla	70	30	
Zvládá základní pohybové dovednosti	80	20	
Sladí pohyb s rytmem a hudbou (lokomoce)	70	30	
Vědomě napodobuje pohyb	70	25	5
Ovládá dechové svalstvo (pohyb se zpěvem)	80	20	
Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	70	30	
Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	55	45	
Zvládá sebeobsluhu	70	20	10
Zvládá jednoduché pracovní úkony	75	15	10
Má povědomí o těle a jeho vývoji ve spojení se zdravím	65	35	
Přirozeně zvládá zacházení s běžnými předměty denní potřeby	80	20	
Dítě a jeho psychika			
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	50	45	5
Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách	50	45	5
Vede rozhovor	70	20	10
Porozumí slyšenému	80	15	5

Formuluje otázky	60	35	5
Ptá se na slova, kterým nerozumí	80	15	5
Umí z paměti krátké texty	80	15	5
Umí sledovat a vyprávět příběh	40	55	5
Popisuje situaci skutečnou, podle obrázků	60	35	5
Chápe slovní vtip a humor	50	40	10
Sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech	30	45	25
Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	30	55	15
Sleduje očima zleva doprava	55	30	15
Pozná některá písmena a napsané své jméno	50	30	20
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	55	35	10
Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, rozdíly, vlastnosti předmětů)	55	40	5
Postupuje podle pokynů	60	35	5
Chápe základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využije	40	35	25
Chápe pojmy prostorové, elementární časové, orientuje se v prostoru i rovině, částečně v čase	40	55	5
Nalézá nová řešení	60	35	5
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	75	20	5
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory	90	10	
Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své názory a postoje	65	35	
Rozhoduje o svých činnostech a přizpůsobuje jim své chování	55	35	10
Vyjadřuje souhlas i nesouhlas	80	20	
Uvědomuje si své možnosti (silné a slabé stránky)	40	50	10
Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch	80	20	
Prožívá radost ze zvládnutého a poznání	90	10	
Soustředí se na činnost a její dokončení	50	40	10
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla	50	40	10
Uvědomuje si a rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky	70	30	
Prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí	85	15	
Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem	80	20	
Vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně pohybem či dramatickou improvizací	60	40	
Dítě a ten druhý			
Naváže kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje a respektuje ho	100		
Rozumí běžným projevům emocí a nálad	60	40	
Navazuje a udržuje dětská přátelství	90	10	
Odmítá komunikaci která mu je nepříjemná	60	40	

Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektu je	55	40	5
Chápe že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené	50	30	20
Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé	65	20	15
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	65	20	15
Respektuje potřeby jiného dítěte	50	35	15
Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc	50	45	5
Brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování)	80	20	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	55	30	15
Dítě a společnost			
Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi	70	20	10
Chová se na základě svých pohnutek a ohledem na druhé	60	30	10
Začlenil se do třídy a zařadil se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	70	30	
Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	60	40	
Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair	80	10	10
Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	50	50	
Zachází šetrně se svými i cizími věcmi	60	30	10
Vnímá umělecké a kulturní věci, umí říci co ho zaujalo	50	40	10
Zachycuje skutečnosti ze svého okolí různými dovednostmi, technikami, materiály	50	45	5
Dítě a svět			
Orientuje se bezpečně ve známém prostředí	90	10	
Zvládá běžné činnosti a požadavky, které se ve škole, doma opakují, chová se přiměřeně a bezpečně	80	10	10
Uvědomuje si nebezpečí se kterým se ve svém okolí může setkat	60	20	20
Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	50	45	5
Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru	40	60	
Všimá si změn ve svém okolí	80	15	5
Má povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách	50	50	
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, čistotu, stará se o rostliny a živočichy)	70	30	

Komentář ředitelky školy:

Úroveň dosažených klíčových kompetencí dětí závisí na individuálních schopnostech a věku dětí. Učitelky a asistentky hodnotily skupinu dětí jako celek. Za období uzavření mateřské školy (březen – květen 2020) nelze hodnotit. Za období červen až srpen 2020 nelze nehodnotit úroveň dosažených kompetencí z důvodu nepravidelné docházky dětí do mateřské školy.

Počet dětí přijatých ve školním roce 2020 – 2021

PŘIJATÉ DĚTI	UKONČENÍ DOCHÁZKY	POČET ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
59	59	16

6. Údaje o prevenci

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Tělesné postižení, opožděný psychomotorický vývoj	3	individuální integrace	3
Logopedie, autismus, opožděný vývoj řeči, poruchy chování, závažné vady řeči	10	skupinová integrace	10
Celkem	13	13	13

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		*	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	*		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	*		
individuální vzdělávací plány	*		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	*		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky	*		
spolupráce s rodiči	*		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	*		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	*		
prolínání běžných tříd se speciální třídou	*		

Prevence sociálně patologických jevů

Etická výchova prolíná všemi činnostmi vzdělávacího procesu v mateřské škole. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity, správná životospráva, pitný režim, pobyt v přírodě i za špatného počasí, vhodné oblečení). Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, jejich zájmy, tvořivost. Děti poznávají a zkoušejí nové výtvarné techniky. Pečují o prostředí herny i mateřské školy.

Učíme děti ohleduplnosti ke kamarádům, mladším a pomalejším dětem. Úctě ke starším lidem, lidské práci, přírodě. Prevenci sociálně patologických jevů provádějí všechny pedagogické pracovnice.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální vzdělávání je součástí integrovaných bloků ŠVP, jeho prvky prolínají všemi činnostmi v mateřské škole. Děti se učí vztahu k prostředí tím, že o něj pečují.

Třídíme odpad - rozlišujeme plasty, papír, sklo a komunální odpad; učíme děti šetřit vodou, elektřinou, výtvarným materiálem. Spolupracujeme s rodiči dětí. Děti navštěvují dům dětí, kde jsou pro ně připravené aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání

Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů	11
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Během pobytu venku	7
Při činnostech ve třídě nebo v herně	4

Prevence rizik

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi při pobytu venku, při úklidu hraček, při přesunech. Lépe organizovat zmíněné činnosti, předvídat rizika.

Komentář ředitelky školy:

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, učit děti dodržovat zásady bezpečného chování a tomu přizpůsobit organizační opatření a vzdělávací nabídku.

Tato problematika je opakovaně projednávána na pedagogické a provozní poradě se všemi pracovníci školy.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
DATUM PODÁNÍ	OBSAH STÍŽNOSTI	STĚŽOVATEL	STÍŽNOST VYŘÍDIL

Komentář ředitelky školy: Nebyla řešena stížnost.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Akce školy

Název akce	Počet dětí	Poznámka
Ekologie Libertin	0	Nekonalo se z důvodu pandemie Covid-19
Využití tělocvičny	40	1x týdně; ZŠ Pátova Česká Lípa od 9.45
Vystoupení dětí pro jubilanty	0	Nekonalo se z důvodu pandemie Covid-19
Vystoupení dětí na vítání miminek	6	09/2020 (1x); 07/2020 (3x); 08/2020 (2x)
Vystoupení dětí v adventním čase	0	Nekonalo se z důvodu pandemie Covid-19
Účast na přehlídkách a soutěžích		
Školní výlety		
ZOO Liberec	42	MŠ Arbesova
Staré Splavy	112	MŠ Arbesova, MŠ Dolní Libchava
Pro rodiče		
Vánoční besídky na zahradě MŠ	200	Všechny třídy
Zahradní školní slavnosti		
Mikulášská zahradní slavnost	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Slavnost na závěr školního roku	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé

8. Zapojení do projektů

NÁZEV PROJEKTU	DOTAČNÍ TITUL	PŘÍJEMCE PROJEKTU	ZÍSKANÉ PROSTŘEDKY
OPVVV – Šablony pro mateřské školy	Šablony pro mateřské školy II.	MŠMT	845.690,-

V roce 2020 bylo vyčerpáno 583.818,- Kč.

Přehled čerpání:	
vzdělávání pedagogických pracovníků	34.768,-
nákup pomůcek na IT	234.934,-
metodické pomůcky a hračky	15.137,-
personální šablona – chůva	288.979,-
ostatní náklady	10.000,-

9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery

Strategické cíle

Personální rozvoj školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemná zastupitelnost v rámci školy i subjektu
- metodická pomoc učitelkám - interní mentoring
- metodická pomoc učitelkám v oblasti IT techniky – vzdělávání dětí na dálku

Školní vzdělávací program

- spolupráce škol v příspěvkové organizaci
- evaluace souladu ŠVP s RVP PV
- zařazení vzdělávací nabídky na dálku v době uzavření mateřské školy

Budovy a vybavení

- výměna dětského nábytku, úložného nábytku na hračky a pomůcky
- nákup ložního prádla, ručníků, přikrývek
- vybavení školní zahrady MŠ Arbesova zahradními herními prvky pro děti
- péče o estetiku prostředí

Spolupráce s partnery

partneři školy	formy spolupráce
rodiče dětí	třídní schůzky na začátku školního roku
	sponzorská pomoc rodičů škole
	podávání informací o činnosti školy
	podávání informací o výsledcích vzdělávání dětí
	poradenská činnost
	nabídka vzdělávacích činností na dálku
Zřizovatel Město Česká Lípa	vystoupení dětí z MŠ na akcích pořádaných zřizovatelem
SPC, PPP, logoped	odborné posudky dětí s SVP, metodické vedení
Dopravní hřiště	bezpečná jízda

10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Demografický vývoj

Mateřské škola má určenou spádovou oblast – Česká Lípa, nelze předem odhadnout počty dětí, které rodiče přihlásí k předškolnímu vzdělávání. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v režimu Správního řízení dle kritérií stanovených pro nadcházející školní rok. Děti jsou přijímány do počtu, který je stanovený kapacitou školy. Ve školním roce 2019 – 2020 byla kapacita naplněna.

KRITÉRIA		Bodové hodnocení
Děti s trvalým pobytem ve školském spádovém obvodu mateřské školy, které do 31. 8. 2020 dosáhnou	pátého roku věku	6
	čtvrtého roku věku	4
	třetího roku věku	4
	druhého roku věku	3
Děti s trvalým pobytem mimo školský spádový obvod mateřské školy, které do 31. 8. 2020 dosáhnou	pátého roku věku	4
	čtvrtého roku věku	2
	třetího roku věku	2
	druhého roku věku	1
Individuální situace	dítě se specifickými vzdělávacími potřebami (k žádosti je nutné doložit doporučení školského poradenského zařízení)	3
	MŠ navštěvuje sourozenec	2

Vzdělávací a výchovné záměry

K naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů je nutný kvalitní pedagogický sbor a provozní personál.

Škola proto podporuje a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola podporuje a zajišťuje rychlé a operativní předávání informací pracovníkům formou

- provozních a pedagogických porad
- webové stránky školy, elektronické komunikace – emailová komunikace
- krátké operativní porady
- nástěnky
- komunikace vzdáleným přístupem – WhatsApp skupiny, hromadné SMS zprávy, Messenger, hromadné emaily rodičům dětí

Škola podporuje ochotu a vstřícné jednání pracovníků s rodiči a veřejností.

Škola usiluje o vzájemnou zastupitelnost pracovníků v rámci školy i organizace.

Investiční záměry a klíčové úkoly

V kalendářním roce 2020 byly realizovány investiční akce:

V průběhu roku byly provedeny plánované opravy a běžná údržba.

Závěr

Klást důraz na

- efektivní chod škol v příspěvkové organizaci
- zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí dálkovým přístupem
- na účelné a hospodárné využití finančních prostředků
- komunikaci s rodiči dětí
- na vzájemné vztahy na pracovištích
- týmovou práci
- na péči o zaměstnance
- na reprezentaci školy

V České Lípě dne 30. září 2021

Bc. Pavlína Černá, ředitelka školy