

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 - 2025



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 - 2025

Základní právní předpisy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);

Zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

OSNOVA ZPRÁVY O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Organizace vzdělávání a výchovy**
- 3. Organizace výchovy a péče v dětské skupině**
- 4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 5. Údaje o počtech tříd a dětí**
- 6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
- 7. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**
- 8. Údaje o prevenci**
- 9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**
- 10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 11. Údaje o výsledcích kontrol**
- 12. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení**

1. Základní údaje o škole

Název:	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
Sídlo:	Mateřská škola Arbesova 411, 47001 Česká Lípa, okres Česká Lípa
IČ:	70982104
IZO ředitelství:	600074358
Zřizovatel:	Město Česká Lípa, nám. T.G.Masaryka 1, 470 36 Česká Lípa
Email:	ms.arbesova.cl@seznam.cz
Webové stránky:	www.ms-arbesova.cz
Zařazení do rejstříku škol:	1. 1. 2003
Součástí příspěvkové organizace:	Mateřská škola, Školní jídelna, Dětská skupina

Vedoucí a hospodářští pracovníci:

Ředitelka mateřské školy	Jana Češková
Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště Roháče z Dubé	Karolina Kašpárková
Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště Dolní Libchava	Sandra Svobodová
Vedoucí chůva v dětské skupině v Dolní Libchavě	Nela Frimlová
Ekonomka, statutární zástupce ředitelky	Simona Bencová
Vedoucí stravování	Drahuše Dubšíková

SOUČÁSTI ŠKOLY	KAPACITA
Mateřská škola, Arbesova 411, Česká Lípa	122 dětí
Mateřská škola, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	75 dětí
Mateřská škola, Libchavská 107, Česká Lípa	20 dětí
Dětská skupina, Libchavská 107, Česká Lípa	32 dětí
Školní jídelna, Arbesova 411, Česká Lípa	145 strážníků
Školní jídelna, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	83 strážníků
Školní jídelna, Libchavská 107, Česká Lípa	23 strážníků
Školní jídelna DS, Libchavská 107, Česká Lípa	43 trávníků

2. Organizace vzdělávání a výchovy v MŠ

Předmět hlavní činnosti školy:

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Činnost organizace je vymezena pro mateřskou školu § 33 a pro školní jídelnu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Školní jídelna, vedle stravování dětí přijatých do mateřské školy, zajišťuje také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

Školní vzdělávací program „Kouzelný svět dětí“

Dle zákona č. 561/2004 Sb., „Školský zákon“ ve znění platných předpisů, vypracuje škola vlastní školní vzdělávací program. Ten musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný druh vzdělávání. Školský zákon v §§ č. 3, 4, 5 stanoví systém vzdělávacích programů, principy rámcových vzdělávacích programů a náležitosti školních vzdělávacích programů.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťuje srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
- umožňuje mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytuje rámcová kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání

Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit každému dítěti dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení; k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí

Specifika předškolního vzdělávání

- předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí vhodné vzdělávací prostředí pro děti
- nabízí prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat

- přirozeným dětským způsobem
- respektuje různé potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

Metody a formy práce

- prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně
- individualizace vzdělávacího procesu v mateřské škole - plánování vzdělávací nabídky pro děti na základě znalosti Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Vzdělávací nabídka

- je založená, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- je uplatňován integrovaný přístup
- vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- výchovně vzdělávací činnosti plánují pedagogické pracovníce se zřetelem na individualizaci a personalizaci; plánování přímo řízených činností a nepřímo řízených činností = samostatných činností dětí
- využívá metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifikům předškolního vzdělávání

Dlouhodobý projekt předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program má název „**Kouzelný svět dětí**“ a je vytvořený pro 3 mateřské školy a celkem 10 tříd. Není cílem školního vzdělávacího programu omezovat tvůrčí potenciál pedagogických pracovníků. Počet integrovaných bloků a dílčí vzdělávací cíle integrovaných bloků jsou společné a závazné pro všechny třídy, ale konkrétní náplň výchovně vzdělávacích činností a do určité míry i časový rozsah, pedagogické pracovníce plánují dle potřeb dětí ve třídě a podmínek konkrétní třídy. Školní slavnosti, divadelní představení a výlety doplňují život školy. Některé slavnosti a výlety se staly tradicí. Plánujeme je na celý školní rok vždy na začátku školního roku.

Cíl školního vzdělávacího programu

- ✓ šťastné a spokojené dítě, které si osvojí základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- ✓ dítě, které získá osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí
- ✓ dítě, které se rádo učí a poznává, je zvědavé a zvědavé

Přehled integrovaných bloků

1. POTKALI SE U...; časový rozsah 3-4 týdny
2. PODZIM U...; časový rozsah 6-7 týdnů
3. VÁNOCE U...; časový rozsah 4 - 5 týdnů
4. ZIMA U...; časový rozsah 8 týdnů
5. JARO U...; časový rozsah 8 - 10 týdnů
6. LÉTO U...; časový rozsah 4-6 týdnů

1. POTKALI SE U...; časový rozsah 3-4 týdny

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)



2. PODZIM U... časový rozsah 6-7 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



3. VÁNOCE U... časový rozsah 4-5 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



4. ZIMA U... časový rozsah 8 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, Čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)



5. JARO U... časový rozsah 8-10 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



6. LÉTO U... časový rozsah 4-6 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální vzdělávání je součástí integrovaných bloků ŠVP, jeho prvky prolínají všemi činnostmi v mateřské škole. Děti se učí vztahu k prostředí tím, že o něj pečují. Láska k přírodě, ke svému okolí, městu je pro nás všechny hodně důležitá.

Třídíme odpad - rozlišujeme plasty, papír, sklo a komunální odpad; učíme děti šetřit vodou, elektřinou, výtvarným materiálem. Spolupracujeme s rodiči dětí.

Logopedická prevence v mateřské škole

Mateřská škola Arbesova: logopedická prevence

Cílem logopedické prevence je podporovat přirozený vývoj řeči dětí, jejich řečové dovednosti, slouží také jako prevence vzniku vad řeči, případně napomáhá k odhalení poruchy či nesprávného řečového vývoje u dítěte. V žádném případě se tedy nejedná o nápravu hlásek, která spadá do kompetence odborníka – klinického logopeda. Logopedická preventivní práce však může s logopedem aktivně spolupracovat.

Co se procvičuje s dětmi v logopedické prevenci?

- **Dechová cvičení** – zaměřujeme se především na práci s dechem, procvičuje se síla výdechového proudu a správný nádech. Využíváme perlička, polystyrenové kuličky, větrníky, bublifuk, brčka atd.
- **Artikulační cvičení** - jedná se o jednoduché rozcvičení mluvidel, zejména mimických svalů, jazyka, rtů a tváří. Využijeme zábavnou nápodobu a hry na čertíka, smějeme se, špulíme rty, využít můžeme

i reálný gumový bonbon atd.

- **Hry se slovy a hláskami** - procvičování již vyvozených hlásek formou her, říkadel, písniček.
- **Sluchová cvičení** - zaměřují se na rozlišování různých druhů zvuků, také délky zvuků a jejich intenzity. Poznáváme zvuky vytvořené předměty, využijeme zvukové pexeso atd.
- **Fonematický sluch** – sluchové rozlišování hlásek ve slově (oblíbené hry typu: Jak slovo začíná? Jak slovo končí?, slovní fotbal).
- **Sluchová paměť** – procvičování sluchové paměti formou her, např. zapamatovat si slova po sobě jdoucí řadu slova (hra Na nákupní seznam).
- **Slovní zásoba** - nedílnou součástí logopedické prevence je také podpora slovní zásoby dětí formou popisu obrázků, věcí, vyprávění dle obrázků, využijeme knihy s tzv. obrázkovým čtením apod.
- **Zraková percepce** – postřehování různých předmětů zrakem, určování předmětů dle kategorií. Hledáme stejné nebo jiné předměty, třídíme věci, obrázky na základě společného znaku.
- **Rozvoj rytmického citění** – formou básniček, písniček, vytleskávání a napodobování rytmu s pomocí rytmických nástrojů, hudebních a zvukových hraček.
- **Motorické dovednosti** – existuje jednoznačná spojitost mezi motorickými a řečovými dovednostmi. Pokud je omezen motorický vývoj, dá se předpokládat, že může ustrnout i vývoj řečový. Společně s aktivitami zaměřenými na logopedickou prevenci zařazujeme i činnosti zaměřené na hrubou a jemnou motoriku.
- **Hrubá motorika** - koordinovaný pohyb celého těla. U dětí rozvíjíme hrubou motoriku formou přirozených cvičení - skákání, přelézání, plazení, lezení po čtyřech, formou pohybových a míčových her. Aktivně využíváme sportovní doplňky a náčiní – míče, švihadlo, obruče, kroužky, stuhy, prkno s kolečky atd.
- **Jemná motorika** - motorika prstů a artikulačních orgánů. Můžeme do ní zařadit manipulační aktivity, kresebné aktivity, motoriku rtů, tváří a jazyka, motoriku očních pohybů. Pokud chceme dítě rozvíjet v této oblasti, nabízíme mu manipulaci s různými předměty, modelování, výtvarné činnosti, sledování předmětů očima, atd.

Komentář ředitelky:

Ve školním roce 2024/2025 docházelo na logopedickou prevenci celkem 24 dětí ze 3. tříd. Vzhledem k omezeným prostorám a potřebě individuální práce s dětmi bylo ve skupině maximálně 6 - 8 dětí. Logopedie se konala vždy po obědě.

Logopedická prevence probíhala i v ostatních třídách formou jazykových chviliek. Na začátku školního roku udělají učitelky screening a v případě špatné výslovnosti doporučí rodičům návštěvu klinického logopeda.



2. Organizace výchovy a péče v dětské skupině

Předmětem činnosti dětské skupiny je:

- Zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.
- Vyhláška č. 350/2021 Sb., o provedení některých ustanovení zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.
- Dětská skupiny o kapacitě vyšší než 12 dětí se dále řídí vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Naše dětská skupina je součástí naší celé organizace, společně sídlí s jednou třídou mateřské školy v budově školky v Dolní Libchavě. V dětské skupině jsou pečujícími osobami chůvy. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Třída ve věku 1 - 2 roky a 2 - 3 roky.

1. Plán výchovy a péče v dětské skupině

- Charakteristika a vize dětské skupiny
- Za důležité se považuje vytvořit atmosféru plnou pohody, důvěry, kde se děti cítí dobře, bezpečně, a najdou si nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách.
- Nabízet dětem seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji s využitím trpělivosti, důvěry a spravedlivosti.
- Pracovat podle řádu, pravidel a rituálů v každodenních činnostech a situacích. Plán je zaměřen na rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte, formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte.
- **Cílem dětské skupiny je:**
 - Pocit bezpečí, lásky a samostatnosti
 - Možnost zařadit se mezi vrstevníky

Proto také bylo důležité:

- Povzbuzovat děti pochvalou
- Přistupovat k dětem s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Respektovat přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu). Vytvářet dostatek podnětů během celého pobytu v DS
- Pečující osoby (chůvy) naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupin, se kterou pracují.
- K veškerým činnostem se snaží děti co nejvíce motivovat. DS se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje
- **Docházka dětí se speciálními potřebami**
- Každé dítě mělo možnost navštěvovat DS bez ohledu na své speciální potřeby (dětí se zdravotním postižením, děti z odlišného sociokulturního prostředí, děti s odlišným mateřským jazykem, nadané děti apod.).
- U dětí se speciálními potřebami, které navštěvovaly dětskou skupinu s dětmi podobného věku, byly podporovány jejich přirozené vrstevnické vztahy a celková socializace. Důležitá byla také aktivní komunikace a sdílení s rodiči těchto dětí.
- Děti se speciálními potřebami měly možnost se účastnit všech aktivit s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem, limitům a potřebám.

- **Organizace činností**

- Byly podle plánu výchovy a péče na daná témata.
- Po svačině se zařazovaly činnosti k rozvoji hrubé a jemné motoriky, pohybové schopnosti, rozvoj a zásoba řeči.
- Využívaly se pomůcky senzorické, demonstrační karty (obrázky) a zvukové knihy.
- Používalo se několik pravidel, které se děti učily ve formě básniček ke konkrétním aktivitám, a byly vyvěšeny v prostorách třídy ke každodenní motivaci.
- **SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO** – Ve třídě se máme rádi a jsme velcí kamarádi, hračky si vždy půjčujeme, se všemi se zasmějeme.
- **ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO** – Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají, pomalu zde chodívají.
- **TALÍŘKOVÉ PRAVIDLO** – Ke stolu si sedneme, už se ani nehneme. Zada pěkně narovnáme, na kolínka ruce dáme a počkáme chvíličku, na dobrou polívčičku.
- **HRAČKOVÉ PRAVIDLO** – Když si hračky roztahám, na místo je vždycky dám. Hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají.
- **PUSINKOVÉ PRAVIDLO** – Pár kouzelných slovíček, vždy při sobě nosím, na shledanou, dobrý den, děkuji a prosím. Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila, raději se usmívá a jen hezky povídá.
- **ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO** – Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.
- **KAPIČKOVÉ PRAVIDLO** – Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi. Vodou ale neplýváme, pouštíme ji jen, když máme.
- **OUŠKOVÉ PRAVIDLO** – Když někdo něco vypráví, já ho v klidu poslouchám. Až svoji větu dokončí, řeknu, co si myslím sám.

- **Přístupy v práci s dětmi**

Sledování pokroků dětí (portfolia)

- pečující osoby vedou osobní portfolia dětí, záznamy o dětech zpravidla doplňují po třech měsících a vychází z pozorování dětí
 - portfolio obsahuje např. - výstupy z aktivních činností, zápis postřehů o komunikačních, sociálních, osobnostních schopnostech, vazby mezi kamarády, pokroky v sebeobsluze dítěte, hrubé jemné motoriky, ocenění dítěte
- umožňují; včasné odhalení problémů a jejich řešení – spolehlivěji odhadnout prognózu

2. Metody naplňování PVP

DS 1-2 roky

- Volný pohyb; lezení, skákání, běhání, hry s míčem, jízda na odrážedle, chůze, běh.
- Hravé cvičení s říkadly.
- Poslech relaxační hudby pro zklidnění.

DS 2-3 roky

- Denní aktivity byly rozděleny na řízené aktivity, spontánní aktivity a rituály.
- Tematický plán byl připraven dle tématu (roční období, příroda, rodina atd.)

2.1 Řízené aktivity

DS 1-2 roky

- Prolínání všech výchov v řízených činnostech, během týdne se střídaly.
- Děti byly motivovány využíváním maňášků, pomůcek, obrázků, praktických ukázek a činností.
- Děti motivovaly a vychovávaly formou hry.
- Byly řízeny pečující osobou, měly stanovený cíl a vycházely z potřeb a zájmu dětí.
- Probíhaly mezi dopolední svačinou a pobytem venku.

DS 2-3 roky

- Pohybové – Rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů, zvyšování obranyschopnosti dítěte, fyzické kondice, relaxační funkce.
- Výtvarné a rukodělné – Rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, představivosti, estetického citění, zrakového i prostorového vnímání, manuální zručnosti, vztahu k vlastnoručně vyrobeným věcem a hodnotám.
- Hudební – Rozvoj sluchového vnímání, rytmu, paměti, práce s dechem, rozvoj slovní zásoby a relaxační funkce.
- Dramatické – Rozvoj vyjadřovacích schopností, neverbální komunikace, ventilace emocí, překonání studu.
- Literární – Rozvoj sluchového vnímání, rozvoj slovní zásoby, schopnosti vyjadřování, koncentrace pozornosti, porozumění čtenému, rozvoj fantazie.
- Komunitní hra – Dodržování pravidel a rituálů, společná péče o prostředí.

2.2 Spontánní aktivity

- Volná hra, kdy si dítě samo volilo činnost nabízenou chůvou.
- Rozvíjely samostatnost, fantazii a přirozenost.
- Pomáhaly dítěti zpracovávat jeho zážitky a emoce, učily zabavit se samo, učily se nápodobou, rozvíjely komunikační schopnosti, kooperovaly a spolupracovaly s vrstevníky.
- Získávaly zručnost, zkoušely, hledaly, přemýšlely, improvizovaly.

2.3 Výchovné postupy

- Zaměřovaly se hlavně na tyto oblasti sebeobsluhy: oblékání (svlékání), samostatnost u jídla, samostatnost při vytváření hygienických návyků. Braly vždy v úvahu zralost dítěte.
- Vedly děti k sebeobsluze a samostatnosti především trpělivým, nenásilným přístupem, například formou básniček, písniček, za pomoci loutek (maňásek Medvídek Vojtík)
 - Respektovaly individuální tempo osvojování návyků. Chválily a motivovaly.
 - Dvouleté děti se nejvíce učily nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadovaly opakování činností, potřebovaly pravidelné rituály, zpravidla udržely pozornost jen velmi krátkou dobu.

3. Oblasti výchovy a péče

- **Oblast biologická** – vývojová fyziologie dítěte: Podporovat fyzickou pohodu, rozvíjet tělesnou zdatnost na základě fyziologických zákonitostí věku dítěte, dbát na správné pohybové návyky, učit manipulaci s různými předměty a nástroji, vést k samostatnosti v oblasti hygieny.
- **Oblast psychologická** – dětská psychika: Dbát na harmonický psychický vývoj bez stresové zátěže. Budovat psychické odolnosti a zdatnosti. Pracovat s poznávacími procesy. Otevírat dveře do světa kreativit vlastního rozhodování a sebeúctě. Navazovat vztahy k učení a rozvoj poznání. Tato oblast je zcela zásadní při utváření osobnosti dítěte. Naším úkolem je vést dítě na cestě k vytváření sebevědomé osobnosti, která bude zvládat vše, co ji v reálném životě potká, dokáže se smysluplně vyjádřit a dát

najevo svůj názor a interpretovat své myšlenky. Aby proces utváření osobnosti probíhal, jak má, a dítě dosáhlo stanoveného cíle, je zapotřebí, aby prostředí bylo harmonické a dítě se těšilo na každý den v DS.

- **Oblast Interpersonální** – dítě a lidé kolem něho: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilovat rozvoj ve vzájemné komunikaci a podporovat harmonii navázaných vztahů. Vytvářet úctu k dospělým. Respektovat individuální odlišnosti dětí a jejich potřeb. Učit je projevovat nesouhlas v případech, kdy se cítí špatně, požádat o pomoc, když si nevím rady nebo jím někdo ubližuje.
- **Oblast sociálně kulturní** – dítě ve společnosti: Seznamovat děti se společností jiných lidí s pravidly, které ve společnosti platí, a je potřeba je cítit a respektovat.
- **Oblast environmentální** – dítě a svět kolem nás: Budovat vztah k přírodě a světu, který nás obklopuje. Uvědomit si, že jsme součástí přírody a musíme respektovat zásady, které příroda nastavila. Vést děti k bezpečnému chování vůči sobě, přírodě, ale i ostatním lidem. Orientovat se v nám známém prostředí.

4. Přehled tématických bloků

DS 1 – 2 roky

- **ZÁŘÍ** vítá Malá medvíďátka
- **ŘÍJEN, LISTOPAD**, jak se umí podzim smát
- **PROSINEC** čas Vánoc, tradic a koled
- **LEDEN, ÚNOR** vládne paní zima
- **BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN** – ZLATÝ MÁJ rozkveté nám opět kraj
- **ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN** léto září sluncem a životem kolem nás

DS 2-3 roky

- **ZÁŘÍ** – Vítejte u Medvíďátek
- **ŘÍJEN** – Medvíďátka poznávají barvy podzimu
- **LISTOPAD** – Medvíďátka poznávají své tělo
- **PROSINEC** – Medvíďátka se připravují na vánoční svátky
- **LEDEN** – Zimní radovánky s medvíďátky
- **ÚNOR** – Medvíďátka objevují svět
- **BŘEZEN** – Medvíďátka vítají jaro
- **DUBEN** – Velikonoce u Medvíďátek
- **KVĚTEN** – Medvíďátka slaví den matek
- **ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN** – Prázdniny u Medvíďátek

5. Adaptace dítěte

Nejdůležitější součástí příchodu nového dítěte do dětské skupiny je jeho adaptace. Adaptace dětí probíhá podle vypracovaného adaptačního plánu.

Cílem je = bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu DS a hlavně, aby děti přicházely a odcházely z DS spokojené a těšily se na každý den s námi!

Zajištění co nejhladší adaptace dítěte do DS

- Úvodní schůzka s rodiči
- Přibalit dítěti svého oblíbeného mazlíčka
- Individuální přístup
- Konzultace



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31-40 let	41-50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	10,3	9	5,8	2,0	0	27,1
z toho ženy	10,3	9	5,8	2,0	0	27,1

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
27,1	3,4

Počty pracovníků

počty pracovníků	fyzické osoby	přepočtené osoby
učitelé MŠ, včetně AP	28	27,1
ostatní zaměstnanci MŠ	15	12,6
Chůvy v DS	8	8
Ostatní zaměstnanci DS	3	2,3
celkem	54	50

Vznik a skončení pracovního poměru

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	1

Nastoupila 1 učitelka na zástup za mateřskou dovolenou, 1 učitelka nastoupila na uvolněné místo.

Platové podmínky

platové podmínky	předcházející rok	sledovaný rok
počet pedagogických pracovníků	25,3	26,8
počet nepedagogických pracovníků	22,7	23,6
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	36.912,-	36.992,-
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	28.019,-	28.070,-
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	5.119,-	5.513,-
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	2.465,-	3.079,-
Počet pracovníků v DS	-	10,6
Průměrná výše měsíčního platu pracovníků v DS	-	25.374,-

4. Údaje o počtech tříd a dětí

Počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		prům. počet dětí na 1 třídu		prům. počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
10	10	217	217	21,7	21,7	10,9	10,9

MŠ Arbesova - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
6	6	122	122	20,3	20,3	10,2	10,2

MŠ Dolní Libchava - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
1	1	20	20	20	20	10	10

MŠ Roháče z Dubé - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
3	3	75	75	25	25	12,5	12,5

DS Dolní Libchava – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na chůvu	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
2	2	32	32	16	16	4	4

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Naplňování cílů školního vzdělávacího programu		*		
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání	*			
Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost		*		
Formy vzdělávání - frontální, skupinové, individuální	*			
Metody vzdělávání - prožitkové, interaktivní, situační, kooperativní		*		
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	*			
Vzdělávání dětí nadaných		*		

6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Počet hospitační a kontrolní činnosti celkem

MŠ ARBESOVA	11x
MŠ ROHÁČE Z DUBÉ	4x
MŠ DOLNÍ LIBCHAVA	2x
DS DOLNÍ LIBCHAVA	2x

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	ANO	SPÍŠE ANO	VĚTŠINOU NE	VŮBEC
Plnění cílů vzdělávání				
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	*			
přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti		*		
návaznost na předcházející témata		*		
Materiální podpora výuky				
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem		*		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky		*		
Formy a metody				
sledování a plnění stanovených cílů		*		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	*			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		*		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		*		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		*		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací		*		
vhodná forma kladení otázek		*		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí	*			
Motivace dětí				
dostatečná aktivita a zájem dětí		*		
osobní příklad pedagoga		*		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek		*		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	*			

Interakce a komunikace				
klima třídy	*			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		*		
možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		*		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	*			
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí		*		
Hodnocení dětí				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		*		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení	*			
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		*		
ocenění pokroku	*			
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou		*		

Komentář ředitelky školy: Jelikož jsem byla ve funkci ředitelky prvním rokem, musela jsem nejdříve poznat celý kolektiv, nasát atmosféru a zaměřit se na jednotlivé zaměstnance formou kontrolní činnosti

Zaměření kontrolní činnosti ve školním roce 2024 - 25

- prožitkové, situační učení, pokusy, práce s chybou, centra aktivit
- dostatek příležitostí k získávání klíčových kompetencí - nepřímo řízené činnosti dětí
- využívání didaktického materiálu v mateřské škole, pomůcek, ale i vlastních nápadů a inovací
- sledování celkového potenciálu učitelek, práce s hlasem, dostatečná motivace, klima třídy, prevence rizik

Úroveň klíčových kompetencí dětí

Úroveň klíčových kompetencí 3-7 letých dětí (na konci školního roku 2024 - 25)	vysoká	střední	nízká
Dítě a jeho tělo	v %	v %	v %
Zachovává správné držení těla	70	30	
Zvládá základní pohybové dovednosti	90	5	5
Sladí pohyb s rytmem a hudbou (lokomoce)	70	30	
Vědomě napodobuje pohyb	70	20	10
Ovládá dechové svalstvo (pohyb se zpěvem)	75	20	5
Vnímá a rozlišuje pomoci všech smyslů	70	25	5
Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	60	35	5
Zvládá sebeobsahu	70	20	10
Zvládá jednoduché pracovní úkony	80	10	10
Má povědomí o těle a jeho vývoji ve spojení se zdravím	70	25	5
Přirozeně zvládá zacházení s běžnými předměty denní potřeby	80	15	5

Dítě a jeho psychika			
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	60	30	10
Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách	50	45	5
Vede rozhovor	70	20	10
Porozumí slyšenému	70	20	10
Formuluje otázky	60	30	10
Ptá se na slova, kterým nerozumí	70	20	10
Umí zpaměti krátké texty	70	20	10
Umí sledovat a vyprávět příběh	50	40	10
Popisuje situaci skutečnou, podle obrázků	60	30	10
Chápe slovní vtip a humor	50	40	10
Sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech	40	35	25
Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	35	45	20
Sleduje očima zleva doprava	60	25	15
Pozná některá písmena a napsané své jméno	55	25	20
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	50	35	15
Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, rozdíly, vlastnosti předmětů)	50	40	10
Postupuje podle pokynů	55	35	10
Chápe základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využije	40	35	25
Chápe pojmy prostorové, elementární časové, orientuje se v prostoru i rovině, částečně v čase	50	40	10
Nalézá nová řešení	55	35	10
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	70	20	10
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory	90	10	
Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své názory a postoje	60	30	10
Rozhoduje o svých činnostech a přizpůsobuje jim své chování	50	35	15
Vyjadřuje souhlas i nesouhlas	80	20	
Uvědomuje si své možnosti (silné a slabé stránky)	45	40	15
Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch	75	20	5
Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného	85	10	5
Soustředí se na činnost a její dokončení	45	40	15
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla	45	45	10
Uvědomuje si a rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky	70	30	
Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí	85	15	
Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem	80	20	
Vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně pohybem či dramatickou improvizací	55	40	5

Dítě a ten druhý			
Naváže kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje a respektuje ho	75	20	5
Rozumí běžným projevům emocí a nálad	55	40	5
Navazuje a udržuje dětská přátelství	85	10	5
Odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná	60	40	
Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje	50	40	10
Chápe, že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené	55	25	20
Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé	60	25	15
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	60	25	15
Respektuje potřeby jiného dítěte	50	35	15
Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc	50	45	5
Brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování)	75	25	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	55	30	15
Dítě a společnost			
Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi	65	25	10
Chová se na základě svých pohnutek a ohledem na druhé	60	30	10
Začlenil se do třídy a zařadil se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	65	30	5
Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	55	40	5
Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair	80	10	10
Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	50	45	5
Zachází šetrně se svými i cizími věcmi	55	35	10
Vnímá umělecké a kulturní věci, umí říci, co ho zaujalo	45	40	15
Zachycuje skutečnosti ze svého okolí různými dovednostmi, technikami, materiály	50	40	10
Dítě a svět			
Orientuje se bezpečně ve známém prostředí	90	10	
Zvládá běžné činnosti a požadavky, které se ve škole, doma opakují, chová se přiměřeně a bezpečně	75	15	10
Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat	55	25	20
Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	50	45	5
Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru	40	55	5
Všímá si změn ve svém okolí	80	15	5
Má povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách	50	45	5
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, čistotu, stará se o rostliny a živočichy)	65	30	5

Komentář ředitelky školy:

Úroveň dosažených klíčových kompetencí dětí závisí na individuálních schopnostech a věku dětí, učitelky připravují pro děti aktivity, které podporují zlepšení úrovně dosažených kompetencí. Vzdělávání se uskutečňuje přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností a v návaznosti na výchovu v rodině.

Vycházíme z komplexního působení ve všech oblastech vývoje dítěte, preferujeme učení hrou, posilování sebedůvěry, spolupráce, empatie. Naše mateřinky navštěvují i děti s odlišným mateřským jazykem. Moc dobře víme, jak je pro tyto děti začlenění do kolektivu velmi těžké. Je jim věnována pozornost mimo běžnou výuku i v individuálních chvílích.



7. Údaje o prevenci

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Tělesné postižení, opožděný psychomotorický vývoj, dětský autismus	6	individuální integrace	6
Logopedie, autismus, opožděný vývoj řeči, poruchy chování, závažné vady řeči	9	skupinová integrace	9
Celkem	15		

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		*	
uplatňování principu diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	*		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	*		
individuální vzdělávací plány	*		
plány pedagogické podpory	*		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	*		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovně a vzdělávací nabídky	*		
spolupráce s rodiči	*		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	*		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	*		
prolínání běžných tříd se speciální třídou	*		

Prevence sociálně patologických jevů

Etická výchova prolíná všemi činnostmi vzdělávacího procesu v mateřské škole. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity, správná životospráva, pitný režim, pobyt v přírodě i za špatného počasí, vhodné oblečení). Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, jejich zájmy, tvořivost. Děti poznávají a zkoušejí nové věci díky prožitkovému učení, pokusům a novým technikám. V praxi se nám osvědčily senzomotorické koutky, které děti rády a hojně využívají. Společně pečujeme o prostředí třídy i mateřské školy.

Učíme děti ohleduplnosti k vrstevníkům, mladším a pomalejším dětem. Úctě ke starším lidem, lidské práci, přírodě.

Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů	32
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Během pobytu venku	22
Při činnostech ve třídě nebo v herně	10

Prevence rizik

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi při pobytu venku, na výletech, akcích školy, při cvičení v tělocvičně, při úklidu hraček, při přesunech. Lépe organizovat plánované aktivity s dětmi, předvídat rizika.

Komentář ředitelky školy:

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, učit děti dodržovat zásady bezpečného chování a tomu přizpůsobit organizační opatření a vzdělávací nabídku. Proto byl vypracován Minimální preventivní program, který bude součástí ŠVP.

Tato problematika je opakovaně projednávána na pedagogické a provozní poradě se všemi pracovníci školy.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
DATUM PODÁNÍ	OBSAH STÍŽNOSTI	STĚŽOVATEL	STÍŽNOST VYŘÍDIL

Komentář ředitelky školy: ve školním roce 2024 – 25 nebyla evidována žádná stížnost.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

V příspěvkové organizaci pracuje 21 učitelek včetně ředitelky, z toho 17 splňuje kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči) pracují učitelky, která nemají speciálně pedagogické vzdělání. Pracují v této třídě na základě absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

V dětské skupině pracuje 8 kvalifikovaných chův.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

předmět	počet pedagogů
Profesionální přijímací pohovor	1
Vykazování a financování školního roku 2024/25	1
Novinky k zajištění zdravotnické podpory	1
Diagnostika dětského výtvarného projevu	2
Forum mateřských škol	1
Základní kurz zdravotnických znalostí	9
Dítě se syndromem hyperaktivity	1
Barvy, tvary a symboly v dětském výtvarném projevu	1
Dítě s poruchou autistického spektra	1
Zrakové vnímání a vizuomotorika	1
Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	1
Pohybová gramotnost - Sportimáček	4
Logopedická prevence	6
Prevence vadného držení těla	2
Tóny jara – Veselé velikonoce s hudbou	5
Agrese a její řešení	1
Podávání léků a léčivých přípravků	1
Aktualizace ŠVP a dopady revize RVP PV	1
Dítě s mutismem	1

Stimulace přirozeného rozvoje dítěte	1
Cílený rozvoj řečových dovedností dítěte	1
Jak úspěšně vést MŠ	1
Novela zákoníku práce ve školství	1
Diagnostika a rozvoj schopností dítěte	1
Přímá vs. nepřímá pedagogická činnost	1
Rozvoj řeči – fonologické uvědomování (čtenářská pregramotnost)	1
MŠ v roce 2025/2026	1

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

předmět	počet pracovníků
FKSP	1
Spotřební koš	1
Školení hygienického minima	14

Další vzdělávání chův v DS

Novinky k zajištění zdravotnické podpory	1
Základní kurz zdravotnických znalostí	4

Komentář ředitelky školy:

Vzdělávání zaměstnanců je pro nás velmi důležité. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají možnost si vybírat z nabídek různých školení, seminářů a webinářů. Klademe důraz na zvyšování a doplňování kvalifikačních předpokladů, rozšiřování si nových poznatků a dovedností v oblastech, které je zajímají a které PP využijí při výchově a vzdělávání s dětmi. Školení a semináře využíváme hlavně v rámci Libereckého a Středočeského kraje, ale i v našich mateřských školách.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně na začátku školního roku proškolení odborníkem na BOZP PO.

V

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Akce školy a školní slavnosti

Název akce	Poznámka
Tělocvična na ZŠ Pátova	1x týdně; ZŠ Pátova Česká Lípa od 9.45; 26 hodin
Vystoupení dětí na vítání občánků	6 vystoupení dětí
Vystoupení dětí na besedách s jubilanty	8 vystoupení dětí
Slavnost na zahájení školního roku (Dýňohrátky, Potkali se u...)	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Podzimní slavnosti (Putování s ježkem, Bramborová, Podzimní zahrada)	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Čert a Mikuláš	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Vánoční besídky	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Zpívání na náměstí 2024	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Zdobení Vánočního stromčeka	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Vánoční zdobení radnice	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Zimní olympiáda	MŠ Roháče z Dubé
Maškarní karneval	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Jarní slavnosti (Otevírání zahrady)	MŠ Roháče z Dubé
Velikonoční slavnost	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Čarodějnický rej	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Školní olympiáda	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Oslava dne dětí	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Spaní v mateřské škole	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Besídky pro maminky	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Jarní škola v přírodě	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Akademie mateřské školy 2024	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Šerpování předškoláků	MŠ Arbesova Roháče z Dubé
Slavnost na závěr školního roku	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Divadla v MŠ	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Školní výlety	
ZOO Liberec	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
ZOO Zelčín	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Dinopark Liberec	MŠ Arbesova, MŠ Dolní Libchava,
Funpark Liberec	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé

Dětský svět Méd'a Bohušovice	MŠ Arbesova, Dolní Libchava,
Zámek Zákupy	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé, Dolní Libchava
Staré Splavy	MŠ Arbesova
Vrch Bělá	MŠ Roháče z Dubé Dolní Libchava
Cirkus park Teplice	MŠ Arbesova
Botanická zahrada Liberec	MŠ Arbesova

Akce DS a slavnosti

Název akce	Poznámka
Podzimní slavnost	DS 1-2, 2-3
Dýňobraní	DS 1-2, 2-3
Zvířátka z Libertinu	DS 1-2, 2-3
Mikulášská nadílka	DS 1-2, 2-3
Vánoční dílničky	DS 1-2, 2-3
Návštěva Domova pro seniory DL	DS 1-2, 2-3
Masopust	DS 1-2, 2-3
Čarodějnice	DS 1-2, 2-3
Oslava Dne dětí	DS 1-2, 2-3
Závěrečná slavnost	DS 1-2, 2-3
Výlet za pokladem	DS 1-2, 2-3



Spolupráce s partnery a jinými organizacemi

partneři školy	formy spolupráce
rodiče dětí	třídní schůzky na začátku školního roku
	sponzorská pomoc rodičů škole
	podávání informací o činnosti školy
	podávání informací o výsledcích vzdělávání dětí
	poradenská činnost
	nabídka vzdělávacích činností na dálku
Domov důchodců Sloup v Čechách	Společné dílničky s klienty, výroba dárků pro klienty
Domov pro seniory Dolní Libchava	Výroba dárků pro klienty, vánoční zpívání
Městská knihovna	programy pro děti
Zřizovatel Město Česká Lípa	vystoupení dětí z MŠ na akcích pořádaných zřizovatelem
	Vítání občánků, vystoupení pro jubilanty
	Vánoční zpívání na náměstí T.G.M, zdobení vánočních stromečků
	Vánoční a Velikonoční zdobení radnice
SPC, PPP, klinický logoped	odborné posudky dětí se SVP, metodické vedení
DDM Libertín	Po školkách se zvířátky, Zahrádkářská výstava
ZŠ Slovanka	Návštěva do 1. tříd, využití školního hřiště k naší olympiádě
ZUŠ	ZUŠBERK, Děti dětem (koncert ZUŠ v MŠ)
KD Crystal	Školní akademie
Vlastivědné muzeum	Den v muzeu, Den zvířat, Výstava hub
Jiráskovo divadlo	Představení pro děti
Spolupráce s IZS	Projektové dny v rámci prevence
SPgŠ Litoměřice, Nový Bor, Mladá Boleslav	Zajištění praxe studentům na naší MŠ
PRO EDUCA	Zajištění praxe asistentům pedagoga na naší MŠ
Kustod	Zajištění praxe pro chůvy v DS

Projekty MŠ

Název projektu	Dotační titul	Příjemce	Získané prostředky
Sportimáček	Z KÚ Libereckého kraje	MŠ Arbesova	30.000,- Kč
OP JAK II	Šablony OP JAK II pro MŠ Arbesova	MŠ Arbesova	674.000,- Kč

Zapojení MŠ do projektů bez finanční podpory

Recyklohraní

Školka v pohybu

Zdravé štítko

Fond Sidus – veřejná sbírka pro postižené děti

Prima Vizus – preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí



Výdaje - investice

MŠ Arbesova	Zahradní prvky Nábytková sestava Doplnění kusového nábytku ve třídách Pokládka dlažby v šatně
MŠ Roháče z Dubé	Pokládka nového lina a koberce – 1.třída Vybavení tříd novým ergonomickým nábytkem – stoly a židle Projekt Sportimáček – cvičební sada
MŠ a DS Dolní Libchava	Oplocení přední části zahrady i se vstupní brankou Zahradní prvky

Výdaje – opravy

MŠ Roháče z Dubé	Oprava výtahu Havárie vody - prasklé potrubí
-------------------------	---

Komentář ředitelky školy:

Vzhledem ke špatnému technickému stavu lávky v MŠ Roháče z Dubé, která slouží jako přístup do 2.podlaží MŠ, jsem nechala posoudit stav lávky odbornou firmou. Závěr statika – bez dalších opatření nelze lávku využívat pro přístup do MŠ a ani se pod ní pohybovat. Museli jsme lávku v srpnu uzavřít a zpřístupnit vchod ze školní zahrady.

11. Údaje o výsledcích kontrol

Veřejnosprávní kontrola	Říjen 2024	Nebyly zjištěny žádné nedostatky
Kontrola KHS MŠ Roháče z Dubé	Červen 2025	Nebyly zjištěny žádné nedostatky

12. Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření - viz příloha

Výkaz zisků a ztráty - viz příloha

Rozvaha příspěvkové organizace - aktiva a pasiva - viz příloha

V České Lípě dne 30. října 2025

Jana Češková
ředitelka příspěvkové organizace

Přílohy

1. Protokol o veřejnosprávní kontrole
2. Rozbor hospodaření
3. Výkaz zisku a ztrát
4. Rozvaha příspěvkové organizace
5. Publikační činnost
6. Poděkování
7. Fotogalerie

