

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK  
2021 – 2022**



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 - 2022**

Základní právní předpisy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

### **I. OSNOVA ZPRÁVY O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Organizace vzdělávání a výchovy**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o počtech tříd a dětí**
- 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
- 6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**
- 7. Údaje o prevenci**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**
- 9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 10. Údaje o výsledcích kontrol**
- 11. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení**

**Přílohy:**

- 1. Protokol o veřejnosprávní kontrole**
- 2. Protokol o kontrole čerpání finančních prostředků KÚ Libereckého kraje**

## 1. Základní údaje o škole

Název:	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
Sídlo:	Mateřská škola Arbesova 411, 47001 Česká Lípa, okres Česká Lípa
IČ:	70982104
IZO ředitelství:	600074358
Zřizovatel:	Město Česká Lípa, nám. T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa
Vedoucí a hospodářští pracovníci:	Ředitelka: Bc. Pavlína Černá Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Dolní Libchava: Sandra Svobodová Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Roháče z Dubé: Adél Paulíková Ekonomka: Simona Bencová
Webové stránky:	<a href="http://www.ms-arbesova.cz">www.ms-arbesova.cz</a>
Zařazení do rejstříku škol:	1.1.2003
Součástí příspěvkové organizace:	Mateřská škola Školní jídelna
Kapacita školy:	217 dětí
Součástí školy	

<b>SOUČÁSTI ŠKOLY</b>	<b>KAPACITA</b>
Mateřská škola, Arbesova 411, Česká Lípa	122 dětí
Mateřská škola, Libchavská 107, Česká Lípa	20 dětí
Mateřská škola, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	75 dětí
Školní jídelna, Arbesova 411, Česká Lípa	146 strážníků
Školní jídelna, Libchavská 107, Česká Lípa	24 strážníků
Školní jídelna, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	83 strážníků

## 2. Organizace vzdělávání a výchovy

Předmět hlavní činnosti školy:

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Činnost organizace je vymezena pro mateřskou školu § 33 a pro školní jídelnu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Školní jídelna, vedle stravování dětí přijatých do mateřské školy, zajišťuje také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

### **Školní vzdělávací program „Kouzelný svět dětí“**

Dle zákona č. 561/2004 Sb., „Školský zákon“ ve znění platných předpisů, vypracuje škola vlastní školní vzdělávací program. Ten musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný druh vzdělávání. Školský zákon v §§ č.3, 4, 5 stanoví systém vzdělávacích programů, principy rámcových vzdělávacích programů a náležitosti školních vzdělávacích programů.

### **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťuje srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
- umožňuje mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytuje rámcová kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání

### **Úkoly předškolního vzdělávání**

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit každému dítěti dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení; k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí

### **Specifika předškolního vzdělávání**

- předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí vhodné vzdělávací prostředí pro děti

- nabízí prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- respektuje různé potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

### Metody a formy práce

- prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně
- individualizace vzdělávacího procesu v mateřské škole – plánování vzdělávací nabídky pro děti na základě znalosti Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

### Vzdělávací nabídka

- je založená, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- je uplatňován integrovaný přístup
- vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- výchovně vzdělávací činnosti plánují pedagogické pracovnice se zřetelem na individualizaci a personalizaci; plánování přímo řízených činností a nepřímo řízených činností = samostatných činností dětí
- využívá metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání

### Dlouhodobý projekt předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program má název „**Kouzelný svět dětí**“ a je vytvořený pro 3 mateřské školy a celkem 10 tříd. Není cílem školního vzdělávacího programu omezovat tvůrčí potenciál pedagogických pracovníků. Počet integrovaných bloků a dílčí vzdělávací cíle integrovaných bloků jsou společné a závazné pro všechny třídy, ale konkrétní náplň výchovně vzdělávacích činností a do určité míry i časový rozsah, pedagogické pracovnice plánují dle potřeb dětí ve třídě a podmínek konkrétní třídy.

Školní slavnosti, divadelní představení a výlety doplňují život školy. Některé slavnosti a výlety se staly tradicí. Plánujeme je na celý školní rok vždy na začátku školního roku.

### Cíl školního vzdělávacího programu

- ☺ šťastné a spokojené dítě, které si osvojí základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- ☺ dítě, které získá osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí
- ☺ dítě, které se rádo učí a poznává, je zvědavé a zvědavé

### Přehled integrovaných bloků

1. POTKALI SE U ...; časový rozsah 3 – 4 týdny
2. PODZIM U ...; časový rozsah 6 - 7 týdnů
3. VÁNOCE U...; časový rozsah 4 - 5 týdnů
4. ZIMA U ...; časový rozsah 8 týdnů
5. JARO U ...; časový rozsah 8 - 10 týdnů
6. LÉTO U ...; časový rozsah 4 - 6 týdnů

## Charakteristika integrovaných bloků

### 1. POTKALI SE U ...; časový rozsah 3 – 4 týdny

#### Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

## 2. PODZIM U ...; časový rozsah 6 - 7 týdnů

### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

### 3. VÁNOCE U ...; časový rozsah 4 - 5 týdnů

#### Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

#### 4. ZIMA U ...; časový rozsah 8 týdnů

##### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

## 5. JARO U ...; časový rozsah 8 - 10 týdnů

### Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

## **6. LÉTO U ...; časový rozsah 4 - 6 týdnů**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

Environmentální vzdělávání je součástí integrovaných bloků ŠVP, jeho prvky prolínají všemi činnostmi v mateřské škole. Děti se učí vztahu k prostředí tím, že o něj pečují.

Třídíme odpad - rozlišujeme plasty, papír, sklo a komunální odpad; učíme děti šetřit vodou, elektřinou, výtvarným materiálem. Spolupracujeme s rodiči dětí. Děti navštěvují dům dětí, kde jsou pro ně připravené aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání

### **Zájmové útvary v mateřské škole**

Mateřská škola Arbesova: výtvarný a keramický kroužek – docházelo 78 dětí  
Mateřská škola Roháče z Dubé: výtvarný kroužek – docházelo 45 dětí

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	9,9	4,1	2,9	3,9	1	21,8
z toho ženy	9,9	4,1	2,9	3,9	1	21,8

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
20,3	3,5

#### Počty pracovníků

počty pracovníků	fyzické osoby	přepočtené osoby
učitelé MŠ	21	20,25
ostatní zaměstnanci	17	15,03
celkem	38	35,28

#### Vznik a skončení pracovního poměru

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	3

Nastoupily 3 učitelky. Pracovní poměr ukončily 3 učitelky.

#### Platové podmínky pracovníků

platové podmínky	předcházející rok	sledovaný rok
počet pedagogických pracovníků	22,1	23,8
počet nepedagogických pracovníků	22,9	23,2
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	34.375,-	35.358,-
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	20.403,-	23.414,-
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	3.494,-	5.255,-
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	1.741,-	4.451,-

## 4. Údaje o počtech tříd a dětí

### Počty tříd a dětí

údaje z výkazu MŠMT

počet tříd		celkový počet dětí		prům. počet dětí na 1 třídu		prům. počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
10	10	225	217	22,5	21,7	11,8	10,9

### MŠ Arbesova - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
6	6	130	122	21,7	20,3	11,8	10,2

### MŠ Dolní Libchava – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
1	1	20	20	20	20	10	10

### MŠ Roháče z Dubé – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
3	3	75	75	25	25	12,5	12,5

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	*			
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání	*			
Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost	*			
Formy vzdělávání – frontální, skupinové, individuální	*			
Metody vzdělávání – prožitkové, interaktivní, situační, kooperativní		*		
Vzdělávání dětí s speciálními vzdělávacími potřebami	*			
Vzdělávání dětí nadaných		*		

## 6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	ANO	SPÍŠE ANO	VĚTŠINOU NE	VŮBEC
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>				
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	*			
přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti		*		
návaznost na předcházející témata	*			
<b>Materiální podpora výuky</b>				
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem		*		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky		*		
<b>Formy a metody</b>				
sledování a plnění stanovených cílů		*		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	*			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		*		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		*		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		*		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací		*		
vhodná forma kladení otázek		*		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí		*		
<b>Motivace dětí</b>				
dostatečná aktivita a zájem dětí		*		
osobní příklad pedagoga		*		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek		*		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	*			
<b>Interakce a komunikace</b>				
klima třídy	*			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		*		

možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		*		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	*			
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí		*		
<b>Hodnocení dětí</b>				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		*		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení		*		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		*		
ocenění pokroku		*		
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou		*		

Komentář ředitelky školy:

Zaměření kontrolní činnosti ve školním roce 2021 – 2022

- prožitkové, situační učení
- dostatek příležitostí k získávání klíčových kompetencí – nepřímo řízené činnosti dětí
- využití IT techniky

### Úroveň klíčových kompetencí dětí

Úroveň klíčových kompetencí 3 – 7 letých dětí (na konci školního roku 2021 - 22)	vysoká	střední	nízká
Dítě a jeho tělo	v %	v %	v %
Zachovává správné držení těla	60	40	
Zvládá základní pohybové dovednosti	80	20	
Sladí pohyb s rytmem a hudbou (lokomoce)	70	30	
Vědomě napodobuje pohyb	70	20	10
Ovládá dechové svalstvo (pohyb se zpěvem)	75	20	5
Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	70	25	5
Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	55	40	5
Zvládá sebeobsluhu	70	20	10
Zvládá jednoduché pracovní úkony	75	15	10
Má povědomí o těle a jeho vývoji ve spojení se zdravím	65	30	5
Přirozeně zvládá zacházení s běžnými předměty denní potřeby	80	15	5
<b>Dítě a jeho psychika</b>			
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	50	40	10
Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách	50	45	5
Vede rozhovor	70	20	10
Porozumí slyšenému	70	20	10

Formuluje otázky	60	30	10
Ptá se na slova, kterým nerozumí	70	20	10
Umí z paměti krátké texty	70	20	10
Umí sledovat a vyprávět příběh	40	50	10
Popisuje situaci skutečnou, podle obrázků	60	30	10
Chápe slovní vtip a humor	50	40	10
Sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech	30	45	25
Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	30	50	20
Sleduje očima zleva doprava	55	30	15
Pozná některá písmena a napsané své jméno	50	30	20
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	50	35	15
Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, rozdíly, vlastnosti předmětů)	50	40	10
Postupuje podle pokynů	55	35	10
Chápe základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využije	40	35	25
Chápe pojmy prostorové, elementární časové, orientuje se v prostoru i rovině, částečně v čase	40	50	10
Nalézá nová řešení	55	35	10
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	70	20	10
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory	90	10	
Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své názory a postoje	60	30	10
Rozhoduje o svých činnostech a přizpůsobuje jim své chování	50	35	15
Vyjadřuje souhlas i nesouhlas	80	20	
Uvědomuje si své možnosti (silné a slabé stránky)	40	45	15
Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch	75	20	5
Prožívá radost ze zvládnutého a poznání	85	10	5
Soustředí se na činnost a její dokončení	45	40	15
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla	45	45	10
Uvědomuje si a rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky	70	30	
Prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí	85	15	
Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem	80	20	
Vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně pohybem či dramatickou improvizací	55	40	5
<b>Dítě a ten druhý</b>			
Naváže kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje a respektuje ho	75	20	5
Rozumí běžným projevům emocí a nálad	55	40	5
Navazuje a udržuje dětská přátelství	85	10	5
Odmítá komunikaci která mu je nepříjemná	60	40	

Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektu je	50	40	10
Chápe že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené	50	30	20
Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé	60	25	15
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	60	25	15
Respektuje potřeby jiného dítěte	50	35	15
Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc	50	45	5
Brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování)	75	25	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	55	30	15
<b>Dítě a společnost</b>			
Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi	65	25	10
Chová se na základě svých pohnutek a ohledem na druhé	60	30	10
Začlenil se do třídy a zařadil se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	65	30	5
Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	55	40	5
Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair	80	10	10
Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	50	45	5
Zachází šetrně se svými i cizími věcmi	55	35	10
Vnímá umělecké a kulturní věci, umí říci co ho zaujalo	45	40	15
Zachycuje skutečnosti ze svého okolí různými dovednostmi, technikami, materiály	50	40	10
<b>Dítě a svět</b>			
Orientuje se bezpečně ve známém prostředí	90	10	
Zvládá běžné činnosti a požadavky, které se ve škole, doma opakují, chová se přiměřeně a bezpečně	75	15	10
Uvědomuje si nebezpečí se kterým se ve svém okolí může setkat	55	25	20
Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	50	45	5
Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru	40	55	5
Všímá si změn ve svém okolí	80	15	5
Má povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách	50	45	5
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, čistotu, stará se o rostliny a živočichy)	65	30	5

Komentář ředitelky školy:

Úroveň dosažených klíčových kompetencí dětí závisí na individuálních schopnostech a věku dětí.

## 7. Údaje o prevenci

### Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Tělesné postižení, opožděný psychomotorický vývoj	2	individuální integrace	2
Logopedie, autismus, opožděný vývoj řeči, poruchy chování, závažné vady řeči	10	skupinová integrace	10
Jazyková příprava	20	individuální i skupinová práce	plán pedagogické podpory
<b>Celkem</b>	<b>27</b>		

### Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		*	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	*		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	*		
individuální vzdělávací plány	*		
plány pedagogické podpory	*		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	*		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky	*		
spolupráce s rodiči	*		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	*		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	*		
prolínání běžných tříd se speciální třídou	*		

### Prevence sociálně patologických jevů

Etická výchova prolíná všemi činnostmi vzdělávacího procesu v mateřské škole. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity, správná životospráva, pitný režim, pobyt v přírodě i za špatného počasí, vhodné oblečení). Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, jejich zájmy, tvořivost. Děti poznávají a zkoušejí nové výtvarné techniky. Pečují o prostředí herny i mateřské školy.

Učíme děti ohleduplnosti k vrstevníkům, mladším a pomalejším dětem. Úctě ke starším lidem, lidské práci, přírodě.

### Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů	12
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

### Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Během pobytu venku	6
Při činnostech ve třídě nebo v herně	6

### **Prevence rizik**

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi při pobytu venku, při úklidu hraček, při přesunech. Lépe organizovat zmíněné činnosti, předvídat rizika.

Komentář ředitelky školy:

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, učit děti dodržovat zásady bezpečného chování a tomu přizpůsobit organizační opatření a vzdělávací nabídku.

Tato problematika je opakovaně projednávána na pedagogické a provozní poradě se všemi pracovníci školy.

### Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
DATUM PODÁNÍ	OBSAH STÍŽNOSTI	STĚŽOVATEL	STÍŽNOST VYŘÍDIL

Komentář ředitelky školy: Nebyla řešena stížnost.

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Výchozí stav

V příspěvkové organizaci pracuje 21 učitelek včetně ředitelky, z toho 17 splňuje kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči) pracují učitelky, která nemají speciálně pedagogické vzdělání. Pracují v této třídě na základě absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>předmět</b>	<b>Počet pracovníků</b>
Polytechnické vzdělávání	5
Pohybové hry s hudbou	1
Umělcem v předškolním věku	1
Kurz zdravotnických dovedností – první pomoc	5
Logopedie pro pedagogy	2
Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	1
Vzdělávání dětí s OMJ	1
Rozvoj grafomotoriky	1
Infekční a parazitární onemocnění	1
Úprava ŠVP PV v systému InspIS	2
Profesní příprava zástupců ředitele	1
Cvičení taj – či s dětmi	1
Sexuální výchova v mateřské škole	1
Jak na výchovu? Porozumění dětskému mozku.	1
Chronicky nemocné dítě v mateřské škole	1
Správní řád	1
Novely právních předpisů	1

### Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

<b>předmět</b>	<b>Počet pracovníků</b>
Školní jídelna jako součást vzdělávání	1
Pestrá strava a nutriční doporučení	1
Příprava jídelníčku prakticky	1
Odpovědnost účetní a ředitele školy za vnitřní kontrolní systém	1

## 9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### Akce školy

Název akce	Počet dětí	Poznámka
Využití tělocvičny	40/ hodina	1x týdně; ZŠ Pátova Česká Lípa od 9.45; 38 hodin
Vystoupení dětí na vítání miminek	6	10 – 12/ 2021 (4x); 01 - 06/ 2022 (5x)
Maškarní karneval	200	všechny třídy
Sférické kino	200	všechny třídy
Velikonoční slavnost	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Školní olympiáda	200	všechny třídy
Oslava dne dětí	200	všechny třídy
Spaní v mateřské škole	70	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Zimní škola v přírodě	21	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Jarní škola v přírodě	30	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Mámo, táto, pojď mi číst	80	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Uklid'me Česko	70	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
<b>Školní výlety</b>		
ZOO Liberec	42	MŠ Arbesova
ZOO Děčín	40	MŠ Roháče z Dubé
Dinopark Liberec	40	MŠ Roháče z Dubé
Funpark Liberec	40	MŠ Arbesova
Státní zámek Loučeň	40	MŠ Arbesova
Staré Hradky	40	MŠ Arbesova
Dětská svět Méd'a Bohušovice	80	MŠ Arbesova, Dolní Libchava
Státní zámek Mnichovo hradiště	40	MŠ Arbesova
Staré Splavy	120	MŠ Arbesova, MŠ Dolní Libchava
Státní zámek Zákupy	60	MŠ Dolní Libchava, Roháče z Dubé
<b>Pro rodiče</b>		
Vánoční besídky na zahradě MŠ	200	všechny třídy
<b>Zahradní školní slavnosti</b>		
Mikulášská zahradní slavnost	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Šerpování předškoláků	60	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Slavnost na závěr školního roku	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé

## Spolupráce s partnery

<b>partneři školy</b>	<b>formy spolupráce</b>
rodiče dětí	třídní schůzky na začátku školního roku
	sponzorská pomoc rodičů škole
	podávání informací o činnosti školy
	podávání informací o výsledcích vzdělávání dětí
	poradenská činnost
	nabídka vzdělávacích činností na dálku
	Výroba přání pro klienty LDN při NsP Česká Lípa
	Výroba dáreků pro klienty domova důchodců
DDM Libertin	Chovatelský kroužek
Městská knihovna	programy pro děti
Zřizovatel Město Česká Lípa	vystoupení dětí z MŠ na akcích pořádaných zřizovatelem
SPC, PPP, logoped	odborné posudky dětí s SVP, metodické vedení

## **10. Údaje o výsledcích kontrol**

Veřejnosprávní kontrola	Listopad 2021	Nebyla uložena opatření k nápravě
Kontrola čerpání finančních prostředků – KÚ Libereckého kraje	Červen 2022	Nebyla uložena opatření k nápravě

## **11. Základní údaje o hospodaření školy**

Rozbor hospodaření – viz příloha

Výkaz zisků a ztráty – viz příloha

Rozvaha příspěvkové organizace – aktiva a pasiva – viz příloha

V České Lípě dne 30. září 2022

Bc. Pavlína Černá, ředitelka školy

## **Přílohy**

- 1. Protokol o veřejnosprávní kontrole**
- 2. Protokol o kontrole čerpání finančních prostředků KÚ Libereckého kraje**
- 3. Rozbor hospodaření**
- 4. Výkaz zisku a ztrát**
- 5. Rozvaha příspěvkové organizace**