

Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK
2019 – 2020**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019 – 2020

Základní právní předpisy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

I. STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Organizace vzdělávání a výchovy**
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o počtech tříd a dětí**
- 5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**
- 6. Údaje o prevenci**
- 7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
- 8. Zapojení do projektů**
- 9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery**
- 10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr**
- 11. Přílohy**

1. Základní údaje o škole

Název:	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
Sídlo:	Mateřská škola Arbesova 411, 47001 Česká Lípa, okres Česká Lípa
IČ:	70982104
IZO ředitelství:	600074358
Zřizovatel:	Město Česká Lípa, nám. T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa
Vedoucí a hospodářští pracovníci:	Ředitelka: Bc. Pavlína Černá Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Dolní Libchava: Lucie Bohatá, DiS. Učitelka pověřená vedením na odloučeném pracovišti Roháče z Dubé: Eva Machová Ekonomka: Simona Bencová
Webové stránky:	www.ms-arbesova.cz
Zařazení do sítě škol:	1.1.2003
Právní forma:	příspěvková organizace
Součásti příspěvkové organizace:	Mateřská škola Školní jídelna
Kapacita školy:	228 dětí
Součásti školy	

SOUČÁSTI ŠKOLY	KAPACITA
Mateřská škola, Arbesova 411, Česká Lípa	133 dětí
Mateřská škola, Libchavská 107, Česká Lípa	20 dětí
Mateřská škola, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	75 dětí
Školní jídelna, Arbesova 411, Česká Lípa	190 strážníků
Školní jídelna, Libchavská 107, Česká Lípa	23 strážníků
Školní jídelna, Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa	90 strážníků

2. Organizace vzdělávání a výchovy

Předmět hlavní činnosti školy:

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Činnost organizace je vymezena pro mateřskou školu § 33 a pro školní jídelnu § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Školní jídelna, vedle stravování dětí přijatých do mateřské školy, zajišťuje také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

Školní vzdělávací program „Kouzelný svět dětí“

Dle zákona č. 561/2004 Sb., „Školský zákon“ ve znění platných předpisů, vypracuje škola vlastní školní vzdělávací program. Ten musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný druh vzdělávání. Školský zákon v §§ č.3, 4, 5 stanoví systém vzdělávacích programů, principy rámcových vzdělávacích programů a náležitosti školních vzdělávacích programů.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťuje srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
- umožňuje mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytuje rámcová kritéria využitelná pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání

Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- umožnit každému dítěti dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení; k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
- plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí

Specifika předškolního vzdělávání

- předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektuje vývojová specifika při vzdělávání dětí
- nabízí vhodné vzdělávací prostředí pro děti

- nabízí prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- respektuje různé potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

Metody a formy práce

- prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, je v nich zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení; probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně
- individualizace vzdělávacího procesu v mateřské škole – plánování vzdělávací nabídky pro děti na základě znalosti Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Vzdělávací nabídka

- je založená, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- je uplatňován integrovaný přístup
- vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- výchovně vzdělávací činnosti plánují pedagogické pracovnice se zřetelem na individualizaci a personalizaci; plánování přímo řízených činností a nepřímo řízených činností = samostatných činností dětí
- využívá metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání

Dlouhodobý projekt předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program má název „**Kouzelný svět dětí**“ a je vytvořený pro 3 mateřské školy a celkem 10 tříd. Není cílem školního vzdělávacího programu omezovat tvůrčí potenciál pedagogických pracovnic. Počet integrovaných bloků a dílčí vzdělávací cíle integrovaných bloků jsou společné a závazné pro všechny třídy, ale konkrétní náplň výchovně vzdělávacích činností a do určité míry i časový rozsah, pedagogické pracovnice plánují dle potřeb dětí ve třídě a podmínek konkrétní třídy.

Školní slavnosti, divadelní představení a výlety doplňují život školy. Některé slavnosti a výlety se staly tradicí. Plánujeme je na celý školní rok vždy na začátku školního roku.

Cíl školního vzdělávacího programu

- ☺ šťastné a spokojené dítě, které si osvojí základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- ☺ dítě, které získá osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost, která působí na své okolí
- ☺ dítě, které se rádo učí a poznává, je zvědavé a zvědavé

Přehled integrovaných bloků

1. POTKALI SE U ...; časový rozsah 3 – 4 týdny
2. PODZIM U ...; časový rozsah 6 - 7 týdnů
3. VÁNOCE U...; časový rozsah 4 - 5 týdnů
4. ZIMA U ...; časový rozsah 8 týdnů
5. JARO U ...; časový rozsah 8 - 10 týdnů
6. LÉTO U ...; časový rozsah 4 - 6 týdnů

Charakteristika integrovaných bloků

1. POTKALI SE U ...; časový rozsah 3 – 4 týdny

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

2. PODZIM U ...; časový rozsah 6 - 7 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

3. VÁNOCE U ...; časový rozsah 4 - 5 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4. ZIMA U ...; časový rozsah 8 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5. JARO U ...; časový rozsah 8 - 10 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

6. LÉTO U ...; časový rozsah 4 - 6 týdnů

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Zájmové útvary v mateřské škole

Mateřská škola Arbesova:

výtvarný a keramický kroužek – docházelo 62 dětí

výuka anglického jazyka – docházelo 15 dětí

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	12	1	4	7	0	24
z toho ženy	12	1	4	7	0	24

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
19	2

Počty pracovníků

počty pracovníků	fyzické osoby	přepočtené osoby
učitelé MŠ	19	19
asistenti pedagoga	5	2,5
ostatní zaměstnanci	13	13,0
celkem	37	34,5

Vznik a skončení pracovního poměru

nástupy a odchody	počet
nástupy	6
odchody	1

Nastoupily 2 učitelky a 4 asistentky pedagoga. Pracovní poměr ukončila 1 učitelka.

Platové podmínky pracovníků

platové podmínky	rok 2018	rok 2019
počet pedagogických pracovníků	20,3	20,0
počet nepedagogických pracovníků	13,1	13,0
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	27.899,-	32.035,-
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	18.040,-	19.891,-
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	1.448,-	2.435,-
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	1.307,-	2.053,-

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

V příspěvkové organizaci pracuje 19 učitelek včetně ředitelky, z toho 17 splňuje kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (vady řeči) pracují učitelky, která nemají speciálně pedagogické vzdělání. Pracují v této třídě na základě absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

předmět	Počet pracovníků
Aktuální povinnosti ředitelky MŠ	1
Čtenářská pregramotnost	2
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	2
Matematická pregramotnost	15

4. Údaje o počtech tříd a dětí

Počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
10	10	228	222	22,8	22,2	13,4	12,3

MŠ Arbesova - počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
6	6	133	127	22,17	21,17	13,3	12,7

MŠ Dolní Libchava – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
1	1	20	20	20	20	10	10

MŠ Roháče z Dubé – počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		průměrný počet dětí na 1 třídu		průměrný počet dětí na učitele	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
3	3	75	75	25	25	15	12,5

5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	ANO	SPÍŠE ANO	VĚTŠINOU NE	VŮBEC
Plnění cílů vzdělávání				
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	*			
přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti		*		
návaznost na předcházející témata		*		
Materiální podpora výuky				
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem		*		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky		*		
Formy a metody				
sledování a plnění stanovených cílů	*			
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	*			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		*		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		*		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		*		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací		*		
vhodná forma kladení otázek		*		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí		*		
Motivace dětí				
dostatečná aktivita a zájem dětí		*		
osobní příklad pedagoga		*		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek		*		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	*			
Interakce a komunikace				
klima třídy	*			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		*		

možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse		*		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	*			
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí		*		
Hodnocení dětí				
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		*		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení		*		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		*		
ocenění pokroku	*			
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou		*		

Komentář ředitelky školy:

Zaměření kontrolní činnosti ve školním roce 2019 – 2020

- prožitkové učení
- dostatek příležitostí k získávání klíčových kompetencí – nepřímou řízené činnosti dětí
- dodržování pravidel bezpečnosti při činnosti s dětmi
- nabídka vzdělávacích aktivit v době uzavření mateřské školy

Úroveň klíčových kompetencí dětí

Úroveň klíčových kompetencí 3 – 7 letých dětí (na konci školního roku 2019 - 20)	vysoká	střední	nízká
Dítě a jeho tělo	v %	v %	v %
Zachovává správné držení těla	70	30	
Zvládá základní pohybové dovednosti	90	10	
Sladí pohyb s rytmem a hudbou (lokomoce)	70	30	
Vědomě napodobuje pohyb	95		5
Ovládá dechové svalstvo (pohyb se zpěvem)	80	20	
Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	70	30	
Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	60	40	
Zvládá sebeobsluhu	80	20	
Zvládá jednoduché pracovní úkony	80	15	5
Má povědomí o těle a jeho vývoji ve spojení se zdravím	65	35	
Přirozeně zvládá zacházení s běžnými předměty denní potřeby	80	20	
Dítě a jeho psychika			
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	45	55	5
Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách	50	40	5
Vede rozhovor	75	25	5
Porozumí slyšenému	85	10	5

Formuluje otázky	60	35	5
Ptá se na slova, kterým nerozumí	85	10	5
Umí z paměti krátké texty	85	10	5
Umí sledovat a vyprávět příběh	40	55	5
Popisuje situaci skutečnou, podle obrázků	60	35	5
Chápe slovní vtíp a humor	50	40	10
Sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech	30	50	20
Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	30	55	15
Sleduje očima zleva doprava	50	35	15
Pozná některá písmena a napsané své jméno	50	35	15
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	60	35	5
Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, rozdíly, vlastnosti předmětů)	55	40	5
Postupuje podle pokynů	65	30	5
Chápe základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využije	40	35	25
Chápe pojmy prostorové, elementární časové, orientuje se v prostoru i rovině, částečně v čase	40	55	5
Nalézá nová řešení	60	35	5
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	80	20	
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory	95	5	
Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své názory a postoje	65	35	
Rozhoduje o svých činnostech a přizpůsobuje jim své chování	60	35	5
Vyjadřuje souhlas i nesouhlas	80	20	
Uvědomuje si své možnosti (silné a slabé stránky)	40	55	5
Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch	80	20	
Prožívá radost ze zvládnutého a poznání	90	10	
Soustředí se na činnost a její dokončení	55	40	5
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla	55	40	5
Uvědomuje si a rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky	70	30	
Prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí	85	15	
Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem	80	20	
Vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně pohybem či dramatickou improvizací	60	40	
Dítě a ten druhý			
Naváže kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje a respektuje ho	100		
Rozumí běžným projevům emocí a nálad	60	40	
Navazuje a udržuje dětská přátelství	90	10	
Odmítá komunikaci která mu je nepříjemná	60	40	

Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektu je	55	40	5
Chápe že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené	50	30	20
Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé	65	20	15
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	65	20	15
Respektuje potřeby jiného dítěte	50	35	15
Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc	50	45	5
Brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování)	80	20	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	55	30	15
Dítě a společnost			
Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi	70	20	10
Chová se na základě svých pohnutek a ohledem na druhé	60	30	10
Začlenil se do třídy a zařadil se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	70	30	
Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	60	40	
Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair	80	10	10
Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	50	50	
Zachází šetrně se svými i cizími věcmi	60	30	10
Vnímá umělecké a kulturní věci, umí říci co ho zaujalo	50	40	10
Zachycuje skutečnosti ze svého okolí různými dovednostmi, technikami, materiály	50	45	5
Dítě a svět			
Orientuje se bezpečně ve známém prostředí	90	10	
Zvládá běžné činnosti a požadavky, které se ve škole, doma opakují, chová se přiměřeně a bezpečně	80	10	10
Uvědomuje si nebezpečí se kterým se ve svém okolí může setkat	60	20	20
Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	50	45	5
Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru	40	60	
Všimá si změn ve svém okolí	80	15	5
Má povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách	50	50	
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, čistotu, stará se o rostliny a živočichy)	70	30	

Komentář ředitelky školy:

Úroveň dosažených klíčových kompetencí dětí závisí na individuálních schopnostech a věku dětí. Učitelky a asistentky hodnotily skupinu dětí jako celek. Za období uzavření mateřské školy (březen – květen 2020) nelze hodnotit. Za období červen až srpen 2020 nelze nehodnotit úroveň dosažených kompetencí z důvodů nepravidelné docházky dětí do mateřské školy.

Počet dětí přijatých ve školním roce 2019 – 2019

PŘIJATÉ DĚTI	UKONČENÍ DOCHÁZKY	POČET ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
67	69	11

6. Údaje o prevenci

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
autismus, tělesné postižení	2	individuální integrace	2
Logopedie, autismus, opožděný vývoj řeči	10	skupinová integrace	10
Celkem	12	12	12

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		*	
uplatňování principu diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	*		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	*		
individuální vzdělávací plány	*		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	*		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky	*		
spolupráce s rodiči	*		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	*		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	*		
prolínání běžných tříd se speciální třídou	*		

Prevence sociálně patologických jevů

Etická výchova prolíná všemi činnostmi vzdělávacího procesu v mateřské škole. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity, správná životospráva, pitný režim, pobyt v přírodě i za špatného počasí, vhodné oblečení). Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, jejich zájmy, tvořivost. Děti poznávají a zkoušejí nové výtvarné techniky. Pečují o prostředí herny i mateřské školy.

Učíme děti ohleduplnosti ke kamarádům, mladším a pomalejším dětem. Úctě ke starším lidem, lidské práci, přírodě. Prevenci sociálně patologických jevů provádějí všechny pedagogické pracovnice.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální vzdělávání je součástí integrovaných bloků ŠVP, jeho prvky prolínají všemi činnostmi v mateřské škole. Děti se učí vztahu k prostředí tím, že o něj pečují.

Třídíme odpad - rozlišujeme plasty, papír, sklo a komunální odpad; učíme děti šetřit vodou, elektrinou, výtvarným materiálem. Spolupracujeme s rodiči dětí. Děti navštěvují dům dětí, kde jsou pro ně připravené aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání

Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů	9
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Během pobytu venku	5
Při činnostech ve třídě nebo v herně	4

Prevence rizik

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi při pobytu venku, při úklidu hraček, při přesunech. Lépe organizovat zmíněné činnosti, předvídat rizika.

Komentář ředitelky školy:

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, učit děti dodržovat zásady bezpečného chování a tomu přizpůsobit organizační opatření a vzdělávací nabídku.

Tato problematika je opakovaně projednávána na pedagogické a provozní poradě se všemi pracovníky školy.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
DATUM PODÁNÍ	OBSAH STÍŽNOSTI	STĚŽOVATEL	STÍŽNOST VYŘÍDIL

Komentář ředitelky školy: Nebyla řešena stížnost.

7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Aktivita	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet lektorů
Angličtina	15	1

Akce školy

Název akce	Počet dětí	Poznámka
Ekologie Libertin	45	MŠ Arbesova, Roháče z Dubé
Využití tělocvičny	35	1x týdně; ZŠ Pátova Česká Lípa od 9.45
Vystoupení dětí pro jubilanty	12	2 – 4x za měsíc dle požadavku zřizovatele
Vystoupení dětí na vítání miminek	6	1x za měsíc dle požadavku zřizovatele
Vystoupení dětí v adventním čase	60	Náměstí TGM
Účast na přehlídkách a soutěžích		
Školní výlety		
Státní zámek Loučeň; listopad 2019	67	MŠ Arbesova
Kryštofovo údolí; prosinec 2019	60	MŠ Arbesova
Pro rodiče		
Vánoční besídky	205	Všechny třídy
Vánoční koncert mateřské školy; prosinec 2019	190	Všechny třídy
Zahradní školní slavnosti		
Podzimní	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Slavnost na závěr školního roku	200	MŠ Arbesova, Dolní Libchava, Roháče z Dubé
Jiné akce školy		
Maškarní karneval	205	Všechny třídy
Mikulášská nadílka	200	Všechny třídy

8. Zapojení do projektů

NÁZEV PROJEKTU	DOTAČNÍ TITUL	PŘÍJEMCE PROJEKTU	ZÍSKANÉ PROSTŘEDKY
OPVVV – Šablony pro mateřské školy	Šablony pro mateřské školy II.	MŠMT	845.690,-

V roce 2019 byly prostředky čerpány na personální šablony – chůva.

9. Hlavní úkoly a spolupráce s partnery

Strategické cíle

Personální rozvoj školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemná zastupitelnost v rámci školy i subjektu
- metodická pomoc učitelkám - interní mentoring
- metodická pomoc učitelkám v oblasti IT techniky – vzdělávání dětí na dálku

Školní vzdělávací program

- spolupráce škol v příspěvkové organizaci
- společné školní slavnosti
- společné výlety
- evaluace souladu ŠVP s RVP PV
- zařazení vzdělávací nabídky na dálku v době uzavření mateřské školy

Budovy a vybavení

- výměna dětského nábytku, úložného nábytku na hračky a pomůcky
- postupná výměna lehátek za patrová lehátka
- nákup ložního prádla, ručníků, přikrývek
- vybavení školní zahrady MŠ Arbesova zahradními herními prvky pro děti
- péče o estetiku prostředí

Spolupráce s partnery

partneři školy	formy spolupráce
rodiče dětí	třídní schůzky na začátku školního roku
	sponzorská pomoc rodičů škole
	podávání informací o činnosti školy
	podávání informací o výsledcích vzdělávání dětí
	poradenská činnost
	nabídka vzdělávacích činností na dálku
Městský úřad	vystoupení dětí z MŠ na akcích pořádaných MěÚ
SPC, PPP, logoped	odborné posudky dětí s SVP, metodické vedení
Městská knihovna	přednášky pro děti
Vlastivědné muzeum	stálá expozice, výstavy
Dopravní hřiště	bezpečná jízda
KD Crystal	pronájem sálu – Vánoční koncert

10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Demografický vývoj

Mateřské škola má určenou spádovou oblast – Česká Lípa, nelze předem odhadnout počty dětí, které rodiče přihlásí k předškolnímu vzdělávání. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v režimu Správního řízení dle kritérií stanovených pro nadcházející školní rok. Děti jsou přijímány do počtu, který je stanovený kapacitou školy. Ve školním roce 2019 – 2020 byla kapacita naplněna.

KRITÉRIA		Bodové hodnocení
Děti s trvalým pobytem ve školském spádovém obvodu mateřské školy, které do 31. 8. 2019 dosáhnou	pátého roku věku	6
	čtvrtého roku věku	4
	třetího roku věku	4
	druhého roku věku	3
Děti s trvalým pobytem mimo školský spádový obvod mateřské školy, které do 31. 8. 2019 dosáhnou	pátého roku věku	4
	čtvrtého roku věku	2
	třetího roku věku	2
	druhého roku věku	1
Individuální situace	dítě se specifickými vzdělávacími potřebami (k žádosti je nutné doložit doporučení školského poradenského zařízení)	3
	MŠ navštěvuje sourozenec	2

Vzdělávací a výchovné záměry

K naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů je nutný kvalitní pedagogický sbor a provozní personál.

Škola proto podporuje a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola podporuje a zajišťuje rychlé a operativní předávání informací pracovníkům formou

- provozních a pedagogických porad
- webových stránek školy, elektronické komunikace – e-maily školní a třídní
- krátké operativní porady
- nástěnky

Škola podporuje ochotu a vstřícné jednání pracovníků s rodiči a veřejností.

Škola usiluje o vzájemnou zastupitelnost pracovníků v rámci školy i organizace.

Investiční záměry a klíčové úkoly

V kalendářním roce 2019 byly realizovány investiční akce:

1. nákup herní sestavy na zahradu mateřské školy – 144.801,-
2. nákup myčky nádobí – 85.990,-

V průběhu roku byly provedeny plánované opravy a běžná údržba.

Závěr

Klást důraz na

- efektivní chod škol v příspěvkové organizaci
- na účelné a hospodárné využití finančních prostředků
- komunikaci s rodiči dětí
- na vzájemné vztahy na pracovištích
- týmovou práci
- na péči o zaměstnance
- na reprezentaci školy

V České Lípě dne 30. září 2020

Bc. Pavlína Černá, ředitelka školy